



Onderwijs
voor
Hoogbegaafde kinderen en jongeren

Eigenheid – Flexibiliteit – Persoonlijke ontwikkeling – Plezier - Erkenning

Sanyu Onderwijs, *eigen-wijs* onderwijs

www.sanyu-onderwijs.nl

info@sanyu-onderwijs.nl

Postadres:
Sanyu Onderwijs
Postbus 2311
2002 CH Haarlem

Onze Droom

Onze droom is met Sanyu een onderwijsplek te creëren waar kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. De naam Sanyu betekent drie keer geluk/ blijdschap. We hebben voor deze naam gekozen omdat we het belangrijk vinden vanuit een drieverbond tussen kind, ouders en school ons onderwijs vorm te geven. We streven ernaar binnen een veilige leeromgeving de persoonlijke ontwikkeling van een ieder positief te stimuleren. We bieden onderwijs waar iedereen blij van wordt.

Onze Ambitie

In eerste instantie bieden we alleen basisonderwijs voor leerlingen die het niveau van het kleuteronderwijs hebben afgerond. We streven ernaar op korte termijn in samenwerking met de kinderopvang in de regio ook een aanbod voor peuters en kleuters te ontwikkelen. Daarna hopen we (mogelijk in samenwerking met een bestaande middelbare school) een aanbod voor leerlingen in het voortgezet onderwijs te kunnen bieden, zodat een doorlopende leerlijn ontstaat voor kinderen vanaf 4 jaar tot en met het afronden van het voortgezet onderwijs.

In dit plan wordt uitgegaan te starten met een regionale functie. In de loop van de jaren willen wij ons onderwijsconcept meer lokaal toepasbaar maken en kunnen implementeren binnen de reguliere onderwijssetting. Hierbij geven enkele geografisch in elkaars nabijheid gelegen scholen het onderwijs samen vorm. Dit plan wordt vormgegeven vanuit ons bestaande bedrijf Beeldfijn.

Voor de realisatie van ons plan is de Stichting Secundum opgericht. Deze stichting zal zich in brede zin, maar aangaande Sanyu in het bijzonder, richten op het bevorderen van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in de regio Kennemerland en daarnaast in samenwerking met de praktijk Beeldfijn andersoortige activiteiten gericht op deze doelgroep ontwikkelen.

De Ondernemers

Riannette Minnes

Riannette is een denker, een prater en een luisteraar, met een speciale interesse in de ontwikkeling van jongeren en volwassenen. Ze studeerde orthopedagogiek aan de Vrije Universiteit, behaalde haar diploma voor docent omgangskunde, pedagogiek en psychologie aan de Hogeschool Utrecht en heeft aan de Radboud Universiteit van Nijmegen de ECHA (European Council for High Ability) opleiding afgerond. Ze heeft gewerkt als docent, coach, adviseur en leidinggevende binnen zowel de profit als de non-profit sector en werkt nu als coach voor (meer- en hoog) begaafde kinderen en jongeren.

Betsy Dommerholt

Betsy heeft een brede ervaring als leerkracht, leerlingbegeleider en leidinggevende binnen het basisonderwijs. Momenteel werkt ze als interim intern begeleider op diverse scholen en begeleidt ze vanuit haar eigen praktijk (hoogbegaafde) leerlingen met leer- en motivatieproblemen. Zij is o.a. gespecialiseerd en gecertificeerd begeleider ik leer anders en de kernvisiemethode. Haar begeleiding wordt door kinderen, ouders en leerkrachten als zeer betrokken en deskundig ervaren.

Inhoudsopgave

Een droom

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Het onderwijs

- Het idee
- Het begrip hoogbegaafdheid
- De doelgroep van Sanyu
- Missie
- Visie
- Kernwoorden
- Pedagogiek en Didactiek
- De praktijk
 - Leeromgeving
 - Leerplannen
 - Mindset bij leerlingen
 - Begeleiding en voortgang
 - Toetsing
 - De week
 - Globale indeling week
 - Middelen en methodes
 - Buitenschoolse opvang en buitenschools aanbod
- Aannamebeleid
 - Aanmelding

Hoofdstuk 2: De schoolorganisatie

- Bestuur
- Uitvoering onderwijs
- Leerling betrokkenheid
- Ouderbetrokkenheid
- Externe partijen
- Vriendenstichting Secundum
- Bekostiging Particulier Onderwijs

Hoofdstuk 3: Uitwerking plannen

- Scenariovorming
- Marktanalyse en leerling prognose
- Communicatieplan en crowdfunding
- Financieel beleid/ Financieel plan
- Kwaliteit van het onderwijs/ tevredenheid betrokkenen
- Pedagogische Visie
- Personeelsbeleid
- Onderwijsplan

Hoofdstuk 4: Planning en praktische zaken

- Schematisch Overzicht
- Planning
- Huisvesting
- Lestijden
- Schematisch overzicht lessen per jaar
- Uren per vak

Hoofdstuk 5: Overige activiteiten
Hoofdstuk 6: Achtergrond vanuit de theorie

Hoofdstuk 1: Het onderwijs

Het idee

We starten een particuliere basisschool voor hoogbegaafde kinderen tussen de 4 en 12 jaar in de regio Haarlem.

Bij voldoende belangstelling zullen we in samenwerking met de praktijk Beeldfijn en een organisatie voor kinderopvang een aanbod voor peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen en een aanbod voor leerlingen op het voortgezet onderwijs inrichten.

Het begrip hoogbegaafdheid

Op de vraag wat hoogbegaafdheid is, bestaat geen eenduidig antwoord. Wel kunnen we zeggen dat een hoge intelligentie een belangrijk kenmerk is van hoogbegaafdheid en dat vaak sprake is van een ontwikkelvoorsprong.

Een aspect dat regelmatig in de literatuur naar voren komt is dat kinderen voldoende de gelegenheid moeten krijgen om te leren en te oefenen om te kunnen komen tot een positieve ontwikkeling van de potentie en interesses die zij in zich hebben. Hiertoe zullen zij op school gericht begeleid moeten worden. Op Sanyu sluiten we ons aan bij deze gedachte.

Voor hoogbegaafde kinderen is het belangrijk om de hersenen actief te stimuleren, zodat er geen stilstand of achteruitgang ontstaat. Belangrijk doel binnen het basisonderwijs is dat kinderen leren hun capaciteiten bewuster in te zetten, zodat ze de (doorgaande) stap naar het voortgezet onderwijs goed kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen als gewaardeerd lid van de samenleving.

De doelgroep van Sanyu

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet volstaat, omdat sprake is van een vastgestelde (hoog)begaafdheid, die specifieke individuele begeleiding vraagt. Uit onderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog is gebleken dat sprake is van hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid.

Missie

Wij bieden onderwijs voor hoogbegaafde kinderen waarbij iedereen wordt uitgedaagd om zich op eigen wijze te ontwikkelen. *Eigen-wijs* onderwijs!

Visie

Ons onderwijs voor hoogbegaafde kinderen is gebaseerd op expertise en ervaring en stelt (de ontwikkeling van) het kind centraal.

Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van hoogbegaafde kinderen ruimte is voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij iedereen zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoefte kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden bewust aandacht aan onderpresteren, het leren leren, mindset en de vaardigheden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen. Kinderen leren bijvoorbeeld te

plannen, doelen stellen, op te starten en te evalueren en ervaren dat ontspanning, creativiteit en beweging naast de cognitieve aspecten belangrijk zijn.

Alle kinderen worden actief betrokken bij hun leertraject en kunnen zich op eigen wijze en met passie en plezier ontwikkelen tot zelfstandige en sociale deelnemers aan de samenleving. Kinderen gaan bij ons naar school om te leren en plezier te hebben. Het is belangrijk dat ze invloed hebben op wat ze doen om zich te ontwikkelen en daarin doen wat bij hen past.

Door leerlingen, leerkrachten, ouders en andere begeleiders serieus te nemen en de persoonlijke ontwikkeling en plezier in het leren als een gezamenlijke opdracht te zien ontstaat er een brede betrokkenheid. De leerlingen krijgen deskundige en betrokken ondersteuning. De mensen die bij ons werken hebben hart voor hoogbegaafde kinderen en vinden het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Zij volgen de ontwikkelingen binnen hun vakgebied actief.

Ons onderwijs is uniek omdat:

- het uitgaat van de uniekheid en eigenheid van elk kind, het leren van de leerlingen staat centraal
- het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze aan les- en oefenmateriaal
- het leerprogramma moet voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen zijn.
- het onderwijs wordt ingericht in heterogene leerling groepen
- een kind na overleg met de school een extra verdiepingsjaar kan volgen na het bereiken van de kerndoelen primair onderwijs
- we de ambitie hebben een doorlopende leerlijn te realiseren voor peuters, kleuters, basisschool leerlingen en leerlingen op het voortgezet onderwijs.
- ouders actief betrokken zijn bij het invullen en evalueren van het onderwijs.

De inrichting en aansturing van de schoolorganisatie, organisatiestructuur en cultuur zijn gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren en werken en de normen en waarden zijn daarin richtinggevend voor alle betrokkenen.

Kernwoorden

De kernwoorden van onze visie zijn:

Eigenheid, Flexibiliteit, Persoonlijke ontwikkeling, Plezier en Erkenning

Pedagogiek en didactiek

De pedagogische en didactische werkwijze van medewerkers van Sanyu zijn ondersteunend in het realiseren van de doelen waarbij het leerproces van de leerlingen centraal staat. Leerkrachten zijn sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidingsrollen. De leerkracht heeft een coachende en soms sturende rol; is regisseur, soms producent of instructeur binnen het leerproces.

Het uitgangspunt van het handelen is altijd de vraag wat de leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende wijzen van leren moeten worden afgestemd. We gebruiken daarbij een ondersteunend leerlingvolgsysteem, waarin ook de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen wordt geregistreerd en gevolgd.

Vertrouwen is essentieel om (weer) op een positieve manier in het “leren” te kunnen staan.

Een goede relatie met de leerkracht en andere bij het onderwijs betrokken personen is daarin belangrijk.

Aansluitend bij hun behoeften bieden we leerlingen een veilige, aangename en uitdagende leeromgeving die ruimte biedt om zelf invloed uit te oefenen op zijn/haar leerprocessen en stimuleert het zich verantwoordelijk voelen voor het eigen gedrag en leerresultaten. De omgeving moet de kinderen actief betrekken bij het leren, hen motiveren om te leren en ruimte bieden voor sociale interactie.

De leerling voert een betere regie over zijn eigen leerproces als hij zich betrokken en gewaardeerd voelt. In ons handelen hanteren we de volgende drie pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- de behoefte aan autonomie: leerlingen willen zelf invloed hebben en keuzen kunnen maken m.b.t. hetgeen zij leren
- de behoefte aan veiligheid en acceptatie: als leerlingen zich geaccepteerd weten en vertrouwen voelen zullen zij zich beter kunnen ontwikkelen
- de behoefte vertrouwen te hebben in het eigen kunnen. Zelfvertrouwen stimuleert onderzoek en volharding in het werken.

De praktijk

Op veel scholen bepaalt de lesmethode de concrete invulling van het onderwijsprogramma, waardoor er in onze ogen te weinig ruimte is voor de specifieke behoeften van elke leerling.

Bij Sanyu is daarom niet de methode het uitgangspunt, maar worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de leerplannen van de leerlingen.

Het onderwijs vindt zowel plaats binnen de klas als buiten de klas. De inrichting van onze ruimte ondersteunt het leerproces.

Leeromgeving

Ondersteunend aan het leren bieden we een open en sfeervolle lesruimte met verschillende werkplekken, overzichtelijk ingedeeld en dusdanig ingericht dat materialen vindbaar en hanteerbaar zijn. Er kan zowel individueel als in kleine en grotere groepen gewerkt worden.

Een aantal leerlingen kan instructie ontvangen, terwijl andere leerlingen aan individueel of samen met anderen aan het werk zijn. In het onderwijs maken we zowel gebruik van digitale middelen als boeken en andere werkmaterialen. Leerlingen bij Sanyu hebben geen vaste plek in de klas, maar kunnen zich vrij bewegen aansluitend bij waar ze mee bezig zijn.

Regelmatig werken kinderen samen binnen thematische en projectmatige activiteiten.

Leerplannen

Iedere leerling werkt vanuit een eigen leerplan en is mede verantwoordelijk voor zijn leren en het leren leren (studievaardigheden). Hij werkt op zijn manier en in een eigen tempo aan de basis, maar ook aan de verrijking, verbreding en verdieping.

Voor iedere leerling van Sanyu geldt dat hij bij het verlaten van onze school de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald.

Mindset bij leerlingen

Hoogbegaafde kinderen kunnen op verschillende manieren tegen de school en het leren aankijken (Dweck, zie bijvoorbeeld <http://wij-leren.nl/mindset-talent.php>). Bij sommige van hen tref je een open leerhouding, deze kinderen willen leren, houden van uitdagingen en geven niet snel op. Anderen vermijden uitdaging, geven snel op en zien het succes van anderen als een bedreiging.

In de begeleiding op Sanyu zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en resultaten. Alle kinderen worden actief betrokken bij het

leerproces en worden gestimuleerd zich daarbij steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen.

De digitale leeromgeving is ondersteunend aan de inhoud van het leren en maakt het mogelijk te allen tijde inzicht te hebben in het proces van leren.

Begeleiding en voortgang

Op basis van dit verkennend onderzoek wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld dat de basis is in de ontwikkeling en begeleiding en voortgang.

- Minimaal drie keer per jaar en vaker op initiatief van het kind, ouders of de leerkracht wordt er in een beeldvormend gesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en vooruitgekeken naar de komende periode.
- De leerling ontwikkelt eigenaarschap op zijn leren door deze gesprekken mede voor te bereiden en vorm te geven.
- De leerling verzamelt bewijzen in een portfolio en door middel van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.
- Alle plannen en evaluaties worden digitaal bijgehouden en zijn op elk moment inzichtelijk voor zowel leerlingen, ouders als voor controlerende en toetsende instanties.
- De achterliggende “bewijzen en het gedane werk” worden verzameld in een (digitaal) portfolio passend bij de methodes waarmee we werken.
- Versnellen is geen doel op zich, maar kan soms wenselijk of noodzakelijk zijn in het ontwikkelingsproces van de leerling.

Toetsing

We gebruiken een digitaal voortgangsinstrument. Van elke leerling en zijn ouders is op elk moment zichtbaar waar hij staat in zijn voortgang. Zonodig worden in de jaren toetsen ingezet. Bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving getoetst met een van de geaccepteerde eindtoetsen.

De week

Op Sanyu hanteren we een continuooster dat verspreid over 5 dagen wordt ingevuld.

Vooralsnog gaan we uit van vier dagen van 8.30uur tot 14.30uur en een dag van 8.30uur-13.00uur. Inloop is dagelijks mogelijk vanaf 8.15uur. In overleg met de ouders van de eerste leerlingen zullen de tijden definitief gemaakt worden.

De weekstructuur kent een vaste basis waarbinnen de leerkracht de planning bepaalt en de leerlingen aan hun leerplannen kunnen werken. Een dag in de week wordt bestempeld als dag waarop thematisch gewerkt wordt aan wereldwijsheid in de breedste zin van het woord. Denk bijvoorbeeld aan grotere projectactiviteiten, gastsprekers, excursies, en specifieke onderdelen van het leren leren.

Globale weekstructuur

Onderstaand geeft een idee van de weekstructuur weer. Per periode kan de indeling verschillen.

maandag:

- weekopening met coöperatieve werkvormen, werken aan basisvakken, verdieping en wereldoriëntatie

dinsdag:

- dagopening met muziek, werken aan basisvakken en verdieping, crea-uur

woensdag:

- thematisch onderwijs voor alle leerlingen tegelijk maar wel gedifferentieerd op niveau. Denk aan: gastlessen, activiteiten gericht op leren leren en persoonlijke ontwikkeling, filosofie, cultuur, excursie, beroepen en wetenschap.

- Elke maand een eigen thema
- Minimaal een keer per maand op bedrijfsbezoek of excursie

donderdag:

- dagopening met actualiteit, werken aan basisvakken en verdieping, gymnastiek, project

vrijdag:

- dagopening levensbeschouwing/ cultuur, basisvakken schaken of vreemde taal of?, project/ weeksluiting

Middelen en methodes

De volgende middelen hebben een vaste plek in ons onderwijs. Afhankelijk van het moment in het jaar, het thema of de samenstelling van de groep worden andere middelen gebruikt.

Methode/ middel	Onderwerp	
Exova	Taal, rekenen wereldoriëntatie	
Onderdelen van Vier keer wijzer/ Leskracht	Thematisch onderwijs gericht op ontdekkend leren	
Verschillende papieren methodes	Basiswerk en verrijkingswerk	
Acadin		
Spaans en Engels	Vreemde taal	Werkboeken in overleg met kind en ouders en docent
Diverse strategiespellen	Leerhouding en leren leren	
Technisch, wetenschappelijk en Bouwmateriaal	Ontdekkend leren	
Gezelschapspellen		
Kleutermateriaal	Wijzneus	

Buitenschoolse opvang en buitenschools aanbod

De Stichting Kinderopvang Haarlem biedt op enkele dagen in de week buitenschoolse opvang aan op de locatie van Sanyu. Op de andere dagen kunnen kinderen worden opgevangen op een van de andere locaties van de Stichting Kinderopvang Haarlem.

Aannamebeleid

Om aangenomen te kunnen worden op school moet sprake zijn van een wens of noodzaak tot specifieke individuele begeleiding. Uit intelligentieonderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog is gebleken dat sprake is van hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid. Het niveau van de leerling bepaalt mede de inhoud van het ontwikkelingsplan.

De kinderen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is. De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt.

Regelmatig zullen er momenten georganiseerd worden waarbij eventuele toekomstige

leerlingen, hun ouders en andere geïnteresseerden informatie zullen ontvangen over de mogelijkheden die Sanyu biedt.

Aanmelding

Aanmelding van leerlingen kan door het insturen van het aanmeldingsformulier dat op de schoolwebsite te vinden is waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking.

We starten het eerste jaar met een groep van maximaal 15 kinderen en bouwen uit naar maximaal 45 kinderen per locatie in de jaren daarna. Een nieuwe groep kan starten bij aanmelding van minimaal 10 nieuwe kinderen. We bekijken per moment welke groei mogelijk is. Per 15 leerlingen is er minimaal een begeleider aanwezig.

Elke nieuwe leerling start op school door samen met ouders en school een verkennend onderzoek te doen naar het didactisch niveau, de eigen interesses, talenten en leerdoelen en belemmeringen op het leren. Ieder krijgt daarbij ruimte en tijd voor het (terug)vinden van een stukje ontspanning ten aanzien van het leren.

Hoofdstuk 2: De schoolorganisatie

Bestuur

De school kent als rechtspersoon de stichtingsvorm. De verantwoordelijkheid voor de school ligt in handen van een tweekoppig bestuur waarvan er één namens het bestuur verantwoordelijk is voor de dagelijkse schoolorganisatie, het uitvoerend personeelsbeleid en één verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke aspecten, specifieke leerlingzorg en de overige zorgactiviteiten.

Het bestuur van Sanyu heeft een initiërende, ondersteunende en beslissende rol gericht op de uitvoering van het onderwijs en de gehele bedrijfsvoering.

Het bestuur wordt ondersteund door een coördinator die delen van de uitvoering van het onderwijs begeleidt en uitvoert en in opdracht van het bestuur hun werkzaamheden gedelegeerd kan uitvoeren.

Wanneer in de toekomst een afdeling voor voortgezet onderwijs wordt ingericht zal daarvoor een extra bestuurslid worden aangetrokken.

Uitvoering onderwijs

De leerlingen worden begeleid door coaches met een PABO bevoegdheid en/ of een andere relevante opleiding.

Deze leerkrachten kunnen worden ondersteund door ouders, stagiaires van de hbo-opleiding Pabo en de mbo-opleiding Onderwijsassistent of andere onderwijsondersteuners. In overleg kunnen ook studenten van andere opleidingen hun stage binnen de school volgen. Voor ondersteunende functies zal de samenwerking gezocht worden met onderwijsinstellingen, arbeidsbureaus en re-integratie bureaus.

Delen van het onderwijs kunnen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door gastdocenten c.q. beroepskrachten uit het bedrijfsleven worden uitgevoerd.

De lessen bewegingsonderwijs (gymnastiek) worden gegeven door iemand met een gymnastiekbevoegdheid

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Zij worden door Sanyu gezien als essentiële ervaringsdeskundigen ten aanzien van (het leren van) hun eigen kind. Ouders vormen daarom samen met de medewerkers van school een "educatief partnerschap" en zijn geregeld op school aanwezig en zijn actief betrokken bij het (gesprek over het) leerproces van hun kind.

Van ouders wordt een actieve bijdrage verwacht m.b.t. het onderwijs dat hun kind geboden wordt, maar ondersteunen zonodig ook in de organisatie van het onderwijs. Deze betrokkenheid is niet vrijblijvend en inbegrepen in de afspraak dat hun kind(eren) onderwijs volgt bij Sanyu. Afspraken over de invulling van de bijdrage worden altijd met elke ouder apart gemaakt.

Ouders kunnen op basis van hun interesse en/ of expertise lid zijn van het adviserend ouderorgaan dat enkele keren per jaar overlegt met het bestuur van de school. Dit ouderorgaan kan het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren over:

- de invulling en uitvoering van de bedrijfsvoering en het economisch beleid, te denken valt aan promotieactiviteiten en communicatie, ICT, financiën, exterieur en interieur.
- de invulling en uitvoering van het onderwijskundige activiteiten en pedagogisch beleid

Het bestuur zal mede op basis van de gegeven adviezen een besluit nemen en is eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.

De rol van de leerkracht

De leerkracht is ondersteunend aan de lerende leerling en heeft een actieve rol in zijn eigen leerproces gericht op het steeds beter kunnen begeleiden van de leerlingen.

Samenwerking met bedrijven en professionals

Naast duidelijke betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs zoeken wij de samenwerking met bedrijven en individuele professionals die zich verbonden voelen met (de ontwikkeling van) hoogbegaafde kinderen. We streven naar een win-win situatie door samen te werken en van elkaars ervaringen en deskundigheid gebruik te maken. Kinderen maken alleen of met medeleerlingen kennis met bedrijven en inspirerende beroepen en sluiten aan bij de samenleving.

Vriendenstichting

Het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen wordt met hulp van de vriendenstichting Secundum opgestart en vervolgd. Deze stichting organiseert zolang als nodig zonder enig tegenbelang activiteiten die het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen bevorderen. De activiteiten kunnen er bijvoorbeeld op gericht zijn ondersteunende financiële middelen binnen te krijgen, maar kunnen ook bestaan uit promotionele en sociale activiteiten voor de doelgroep hoogbegaafde kinderen en hun ouders. De stichting geeft voorlichting over hoogbegaafdheid en organiseert - in samenwerking met praktijk Beeldfijn - trainingen en activiteiten voor professionals in het onderwijs en andere geïnteresseerden. Het bestuur van de stichting bestaat uit vrijwilligers.

Bekostiging particulier onderwijs

De school draait als zelfstandige particuliere onderneming en kent geen winstoogmerk.

Een particuliere school wordt bekostigd uit ouderbijdragen en giften door derden. De kosten bestaan voor een groot deel uit personele lasten, huur, vaste lasten, devices en leermiddelen. Er wordt jaarlijks een (meerjaren) schoolbegroting uitgewerkt waaruit een verantwoording van de kosten en het vastgestelde schoolgeld blijken.

Het schoolgeld voor de eerste jaren wordt elk jaar in het eerste kwartaal vastgesteld. Het bestuur vertelt u er graag meer over.

Naast structurele kosten zijn bij de opstart eenmalig een aantal kosten moeten worden gemaakt en bedrijfsmiddelen moeten worden aangeschaft. Deze zijn deels gesponsord en deels voorgefinancierd door een betrokkene binnen de stichting.

Hoofdstuk 3: Uitwerking plannen

Scenariovorming

De voorkeur direct gerelateerd aan de bekostiging gaat er naar uit organisatorisch als volledige kleine zelfstandige unit te vallen onder een andere reguliere basisschool. In deze setting moeten duidelijke afspraken gemaakt worden over de zelfstandigheid waarmee het onderwijs vorm gegeven kan worden en zal voldaan worden aan de wettelijke eisen voor bekostigd primair onderwijs.

Onderwijs inhoudelijk geeft een particuliere setting meer ruimte voor de vorm van onderwijs die we nastreven. Dat is de reden dat Sanyu is gestart als particuliere school. Sanyu blijft in gesprek passend onderwijs en met schoolbesturen om een samenwerking op organisatorisch niveau te onderzoeken.

Marktanalyse 2016-2017

Het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in Zuid-Kennemerland heeft als standpunt dat fulltime dagonderwijs voor hoogbegaafde kinderen niet gewenst is. Er zal in de loop van het schooljaar 2016-2017 een “one day a week” school worden opgericht voor kinderen die vanuit het samenwerkingsverband daartoe in aanmerking komen. In Badhoevedorp, Hillegom en Lisse kunnen hoogbegaafde leerlingen momenteel terecht voor fulltime basisonderwijs.

In de regio Noord Kennemerland kunnen hoogbegaafde leerlingen in Velsbroek terecht voor fulltime onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Op verschillende scholen in de directe omgeving van Haarlem is reeds aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en wordt aangepast onderwijs geboden binnen de klas, binnen de school of binnen plusklassen die gevormd zijn uit een samenwerking van de verschillende scholen.

Sanyu zal in eerste instantie een regionale functie kennen. Op basis van het aantal leerlingen onder de veertien jaar binnen de gemeenten die in een brede schil rondom Haarlem liggen, wordt uitgegaan van 2-2,5 % van het totaal aantal leerlingen omgerekend ongeveer 4800 leerlingen die vallen onder de doelgroep hoogbegaafde leerlingen.

Een groot deel van deze leerlingen zal passend onderwijs ontvangen binnen de eigen basisschool. Duidelijk is dat niet voor alle leerlingen dit aanbod voldoende passend is. Het aanbod van Sanyu zal aanvullend en zichtbaar anders zijn dan het huidige aanbod voor fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen de regio.

Interesse voor het onderwijs zal door middel van een ouderraadpleging worden gemeten en geëffectueerd moeten worden met minimaal 15 aanmeldingen om het onderwijs concreet te starten. Er zijn inmiddels meerdere ouders die hebben aangegeven te overwegen een kind aan te melden als sprake lijkt te zijn van een goede basis. Ook als zij daar dan een ouderbijdrage voor moeten betalen.

Communicatieplan en crowdfunding

In de aanloop naar de start van de school is een communicatieplan opgesteld dat

- gericht is op het creëren van een positieve beeldvorming over het onderwijs en het verkrijgen van startondersteuning
- gericht is op het werven van leerlingen en het geven van voorlichting over het onderwijs en de begeleiding van hoogbegaafde kinderen.
- gericht is op het verkrijgen eenmalige en structurele personele, materiële en financiële ondersteuning al dan niet via tijdelijke acties.

In het beleidsplan en de statuten van de Stichting Secundum is dit verder uitgewerkt.

Financieel beleid/ Financieel plan

De school draait als zelfstandige onderneming en kent geen winstoogmerk.

De school biedt in eerste instantie particulier onderwijs en is daarmee afhankelijk van ouderbijdragen en giften door derden. De kosten bestaan voor een groot deel uit personele lasten, huur, vaste lasten, devices en leermiddelen.

Naast structurele kosten zal bij de opstart eenmalig een aantal kosten moeten worden gemaakt en bedrijfsmiddelen moeten worden aangeschaft. Aansluitend bij de doelgroep en het onderwijs gaat het hier om noodzakelijke devices en innovatief onderwijs materiaal.

De Stichting Secundum heeft zich tot doel gesteld deze bedragen via sponsoracties en crowdfunding te realiseren.

De mogelijkheid om in de toekomst organisatorisch deel uit te gaan maken van een bestaande onderwijsstichting of vereniging wordt onderzocht.

Zolang de bekostiging dat niet toelaat zal sprake zijn van een onbezoldigd bestuur met een bezoldigde uitvoering van onderwijsgevende activiteiten. Het bestuurslid belast met interne begeleidingstaken zal een (kleine) onkosten vergoeding ontvangen. De benodigdheden en kosten worden gefinancierd uit particuliere (ouder)bijdragen en giften. Voor de financiering zal jaarlijks een crowdfunding of sponsor actie worden ingericht. Er zal tevens worden uitgezocht of er subsidiemogelijkheden zijn om de start te ondersteunen.

Wanneer de financiële situatie van de school positief uitkomt (conform meerjarenplanning) zal gekeken worden of het bestuur meer op afstand kan gaan werken waarbij de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse uitvoering en inhoudelijke zorg ook bij bezoldigde krachten kan worden neergelegd.

De voorkeur gaat er om financiële redenen naar uit als afdeling onderdeel uit te maken van een andere basisschool en als zodanig als dislocatie gestalte te krijgen. Dit is alleen mogelijk als de zelfstandigheid op een aantal punten gewaarborgd blijft.

Aantal leerlingen

Als particuliere school streeft Sanyu in een eerste jaar naar minimaal 15 leerlingen. Binnen twee jaar wil Sanyu zich ontwikkelen naar een basisschool van 30- 45 leerlingen per locatie.

Begroting

In de begroting zijn verschillende scenario's uitgewerkt ten aanzien van de financiële bedrijfsvoering. De administratie wordt in eigen beheer uitgevoerd. De jaarstukken zullen worden opgemaakt door een externe accountant.

Door het bestuur zal in samenwerking met de vriendenstichting gezocht worden naar aanvullende inkomstenbronnen. Waar mogelijk zal de school (incidenteel en/ of structureel) ruimtes verhuren aan derden om een gedeelte van de kosten te kunnen dekken.

Wanneer in het eerste jaar het gewenste leerlingaantal of het gewenste financiële startbedrag niet behaald lijkt wordt worden de volgende scenario's uitgewerkt.

- a) we starten met het bieden van parttime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.
- b) we laten tegen betaling leerlingen toe die een gedeelte van het fulltime onderwijs volgen.

Uitgangspunt is in de komende jaren voldoende inkomsten te generen om een solide financiële positie te realiseren, waarvan groei in leerlingaantal een belangrijk onderdeel is.

Wanneer sprake gaat zijn van een rijksbijdrage zal de begroting en de eigen bijdrage daarop worden aangepast. Dan zal ook bekeken worden welke vergoeding mogelijk is voor de interne begeleider/ leerlingbegeleider en algemene coördinatietaken.

Voorafgaand aan de start van de school zal het bestuur de kosten van het stichten en inrichten van de marketing en communicatie en het ontwikkelen van de websites en gewenste acties voorfinancieren.

Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen

Voor de inrichting en het gereedmaken van de schoolruimte zal een beroep gedaan worden op ouders en mensen die zich belangeloos willen inzetten. De aanschaf van werk- en leermiddelen zal zoveel mogelijk verlopen vanuit sponsorbijdragen. In de bijlage is een lijst opgenomen van noodzakelijke middelen en van extra middelen die in volgorde van prioriteit aangeschaft gaan worden. Een eenvoudige manier om de school te steunen bestaat uit het

aanschaffen van een van de artikelen op deze lijst.

Kwaliteit van het onderwijs/ tevredenheid betrokkenen

De klanttevredenheid van zowel leerlingen als ouders is doorlopend onderwerp van gesprek. Het ouderorgaan kan te allen tijde hun mening geven over wat hen goed en minder goed bevalt. Het bestuur zal in overleg met de betrokken leerkracht en een delegatie van de ouderraad bekijken welke aandachtspunten per jaar worden vastgesteld.

Personeelsbeleid

Binnen de school werken bezoldigde en onbezoldigde medewerkers. Het bestuur is te allen tijde verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van het onderwijs.

Het profiel van de bezoldigde leerkracht en andere betrokkenen is in overleg met enkele betrokkenen uitgewerkt. De coach/ leerkracht binnen Sanyu begeleidt de leerlingen in hun ontwikkelproces en werkt binnen een zich ontwikkelende omgeving. Samen met het bestuur, ouders en andere betrokkenen worden doelen gesteld en gerealiseerd. Hetgeen betekent dat niet alle taken van tevoren vast zullen liggen. In de bijlagen is een globale uitwerking te vinden van de rollen en taken die binnen de school voorkomen.

Werving, selectie en aanname van bezoldigd lesgevend personeel wordt gedaan door het bestuur.

Het bestuur voert per jaar minimaal een voortgangsgesprek op kwaliteit en betrokkenheid met elkaar uit. Vanuit het ouderorgaan wordt minimaal eenmaal per jaar een feedback gesprek gevoerd met het bestuur over hun functioneren.

Er vinden jaarlijks minimaal twee voortgangsgesprekken plaats tussen het bestuur en de leerkracht en minimaal een keer per jaar wordt een voortgangsgesprek gevoerd met andere vaste onderwijsondersteuners.

De aanstelling van de bezoldigde medewerkers wordt geregeld vanuit een ondernemerspositie, via de samenwerking met een andere school of via een Payroll bedrijf. Het bestuur is in die vorm te allen tijde opdrachtgever en eindverantwoordelijk voor het personeel. Bij de invulling van primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden wordt zoveel mogelijk gekeken naar de CAO primair onderwijs.

Onderwijsplan / Burgerschap

Sanyu werkt elke periode met een planning waarin de basis en de samenhang van het onderwijs beschreven is. Deze inhoud wordt jaarlijks in de basis vastgesteld in juli en september en beschreven in de jaargids en de jaarplanning, maar wordt periodiek voorafgaand aan de nieuwe wereld periode aangepast aan de werkelijke planning. In dit onderwijsplan staat beschreven op welke wijze het thematisch onderwijs ingericht wordt. Daarbij wordt het vak burgerschap geïntegreerd aangeboden in verschillende perioden, maar zal daar expliciet aandacht voor zijn in de Wereld om je heen (kennismaken met jezelf en de streek waarin je leeft) en de wereld van Feest en Religie (waarbij verschillende culturen centraal staan) en in de periode Nederland in de wereld waarbij aandacht is voor aardrijkskunde, politiek, democratie en de maatschappij om ons heen. In de lessen leren leren besteden we op onderdelen aandacht aan de wijze waarop de kinderen zelf in het leven en leren staan en welke verantwoordelijkheden ze hebben ten opzichte van zichzelf, elkaar en de wereld buiten de school. In de lessen filosofie en bij het bespreken van maatschappelijke thema's komen diverse burgerschapsthema's aan de orde.

Hoofdstuk 4: Planning en praktische zaken

Schematisch overzicht lesuren per jaar

330 minuten	4 dagen	1320 minuten pw	
255 minuten	1 dag	255 minuten pw	
	Totaal	1560 minuten pw	
	1560/60= 26 uur en 15 minuten per week		
38 weken	38*26 + (38*15 =570 minuten=9,5uur)	997,5 per jaar	
39 weken	39*26 + (38*15 =570 minuten=9,5uur)	1023,5 per jaar	
40 weken	40*26 + (38*15 =570 minuten=9,5uur)	1049,5 per jaar	
	6 feestdagen per jaar		
	=6*330 = 1980 minuten		
	=1980/60= 33 uur	997,5-33	38 wkn= 964,5/ jr.
		1023,5-33	39 wkn = 990.5/ jr.
		1049.5-33	40 wkn = 1016,5/ jr.

Feestdagen waarmee rekening gehouden moet worden:

- goede vrijdag 330 minuten
- koningsdag 330 minuten
- Bevrijdingsdag 330 minuten
- maandag 1^e paasdag 330 minuten
- maandag 1^e pinksterdag 330 minuten
- hemelvaart 330 minuten

Kerst en oud en nieuw vallen in de kerstvakantie dus buiten de 40 weken onderwijs

Huisvesting

Sanyu Onderwijs heeft tijdelijke huisvesting gevonden aan de Kkorte Verspronckweg 7-9 in Haarlem. Deze locatie is benoemd als herontwikkellocatie., Sanyu onderwijs blijft daarom in gesprek met gemeente en vastgoed organisaties over andere huisvestingsmogelijkheden.

De school beschikt in de ideale situatie over verschillende werkruimten met individuele werkplekken, instructieplekken, groepsplekken en ontspanplekken. Bij inhuur moet er minimaal de beschikking zijn over één eigen ruimte met opbergmogelijkheden voor materiaal. In de buurt van het pand moet speelruimte beschikbaar zijn en een gymzaal moet bij voorkeur op loopafstand beschikbaar zijn. De locatie moet goed bereikbaar zijn vanaf de randweg Haarlem.

Aantal onderwijs uren per kernvak.

Omdat voor hoogbegaafde kinderen de inhoud van het onderwijs en de realisatie van de te behalen resultaten op een zeer wisselende wijze ingevuld zal worden gaan we uit van een werktijd Basis in de weekindeling. De leerkracht en leerlingen bespreken welke leeractiviteiten op welke wijze in de planning worden opgenomen.

Hoofdstuk 5: Overige activiteiten

Onder verantwoordelijkheid van de Praktijk Beeldfijn zal uiterlijk vanaf schooljaar 2018-2019 mogelijk met ondersteuning van de Stichting Secundum een secundair pakket aan activiteiten worden georganiseerd dat mogelijkheden en inkomsten genereert. Het streven is

te ontwikkelen tot kennis- en ontmoetingscentrum met betrekking tot hoogbegaafdheid bij kinderen en jongeren. Te denken valt aan:

1. Ontwikkelen onderwijsaanbod dat geïmplementeerd kan worden binnen andere basisscholen
2. Ontwikkelen van een plusaanbod/ opvangaanbod voor leerlingen waarbij ook ondersteuning gegeven kan worden op de reguliere basisschool
3. Ontwikkelen peuterplus aanbod in samenwerking met de Kinderopvang Haarlem
4. Ontwikkelen ouder thematische gespreksgroepen
5. Organiseren ontmoetingsmomenten voor hoogbegaafde kinderen
6. Organiseren buitenschoolse activiteiten/ specifieke trainingen voor kinderen, ouders, onderwijsprofessionals

Deze activiteiten worden hier niet nader uitgewerkt, maar maken deel uit van de plannen van de Praktijk Beeldfijn en de Stichting Secundum.

Hoofdstuk 6: Achtergrond vanuit de theorie

Deskundigen zijn het erover eens dat een individuele benadering in het onderwijs goed is voor alle kinderen. Ieder (hoogbegaafd) kind heeft van nature een natuurlijke wens te leren en te ontwikkelen. Helaas gaat het bij hoogbegaafde kinderen, door gebrek aan individuele aandacht en/of het niet onderkennen van de afwijkende behoeften of de cognitieve mogelijkheden, kort na de start op de basisschool vaak mis. De kinderen passen zich snel aan, op de volgens hen algemeen geldende norm, maar vergeten daarbij wie ze eigenlijk zijn. Er zijn kinderen die letterlijk en figuurlijk vastlopen en daardoor lichamelijke klachten of problematisch gedrag gaan ontwikkelen. Andere kinderen ontwikkelen weerstand tegen het leren of verliezen hun (zelf)vertrouwen.

Voor de meeste kinderen volstaat het om op de eigen basisschool een programma te volgen waarbij lesinhoud compact wordt aangeboden en wordt verrijkt vanuit de middelen die er op school geboden worden. Sommige kinderen zijn gebaat bij deelname aan een plusklas, maar voor hoogbegaafde kinderen is dat vaak niet voldoende.

Onderzoek van o.a. Ryan en Deci (2000) laat zien dat leerlingen het beste leren als zij invloed hebben op hun manier van leren. Het hebben van een intrinsieke motivatie resulteert in een betere kwaliteit, terwijl er tegelijk minder inspanning geleverd hoeft te worden om een positief resultaat te bewerkstelligen. Leerlingen zijn daarom mede verantwoordelijk voor hun eigen leertraject.

Er is binnen Sanyu bewust aandacht voor de theorie van Robert Sternberg, die ervan uitgaat dat je om succesvol te kunnen zijn zowel analytische, creatieve als praktische (denk) vaardigheden moet kunnen gebruiken. De activiteiten moeten dan ook geregeld een beroep doen op al deze aspecten. Ook de theorie van Bloom die ervan uitgaat dat het denken op verschillende denkniveaus kan verlopen vormt uitgangspunt in het leeraanbod.

Hoogbegaafde kinderen leren immers niet alleen door feiten te vergaren en deze te reproduceren, maar ook door informatie te vergaren en deze vervolgens toe te passen in analyse, evaluatie en creatie. Het gaat erom dat leerlingen verder en meer kritisch leren na te denken om daarmee onder andere het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren (SLO, 2016).

Een van de belangrijkste uitkomsten van onderzoek van John Hattie (2008) is dat het belangrijk is dat leraren met elkaar praten over de voorbereiding en uitvoering van het

onderwijs dat ze bieden en van elkaar leren. Leerkrachten moeten het leren daarbij zien door de ogen hun leerlingen en hen vanuit een luisterende houding de juiste vragen stellen waardoor een open dialoog ontstaat. Op die manier kunnen leerlingen ook de voor het leren benodigde strategieën ontwikkelen. Door bijvoorbeeld doelen te stellen, jezelf te monitoren, je concentratie te vergroten en doelbewust te hanteren kunnen leerlingen effectievere leerstappen zetten.

Succesvol onderwijs.

Wie in de literatuur op zoek gaat naar een definitie van succesvol onderwijs, komt beschrijvingen tegen die veelal gebaseerd zijn op vooraf genormeerde normen of een subjectieve beschrijving van de personen die het onderwijs invullen. Denk aan de cijfers die leerlingen behalen op een cito toets.

Wij sluiten in onze visie aan bij Van den Belt en Mooij. Van den Belt (2013) beschrijft succes als een combinatie van factoren die voor ieder persoonlijk worden ingevuld naar aanleiding van het doel dat gesteld is. Of het doel behaald wordt, beïnvloedt vervolgens de mate van het iets wel of niet als succesvol ervaren. Mooij (2014) spreekt van “succesvol onderwijs” als onderwijs (...) waarin elk kind, vanaf schoolbegin, adequaat en op zo juist mogelijke niveaus wordt ingeschat. Het doel is dat elk kind of elke leerling aantoonbaar positief wordt gestimuleerd op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en motivationeel gebied” (p. 3). Vanuit Sanyu vertalen we deze visie als volgt.

“De weg die tot het succesvol ervaren van het onderwijs leidt, wordt ingevuld op basis van de behoefte van de hoogbegaafde leerling en sluit aan bij zijn niveau. De leerling ervaart een positief gevoel bij het hem geboden onderwijs en doormaakt een positieve ontwikkeling.” We sluiten daarbij in de praktijk aan bij onderzoek door Hattie (2008) concludeert dat in 95% het gedrag van de leerkracht een positief effect heeft op het leergedrag, maar dat het vaak effectiever kan. Het is belangrijk na te denken over die acties die de leerling een grotere en effectievere stap voorwaarts laten maken. En dat doen we graag samen met de leerling en zijn ouder(s).

Professioneel leren

Binnen Sanyu werken we handelingsgericht en zien we de school net als Senge (2013) als een ontmoetingsplaats waar mensen kunnen leren en zowel individueel als samen op zoek zijn naar manieren om hun eigen (leer)mogelijkheden te verbreden en te vergroten.

Voor Sanyu betekent professioneel leren dat we ervan uitgaan dat leerling, ouders, medewerkers en andere betrokkenen open staan voor en samenwerken aan voortdurend en vernieuwend leren. Het leren van leerlingen wordt daarbij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gezien.