



Onderwijs
voor
Hoogbegaafde kinderen en jongeren
schoolplan 2020-2021

Eigenheid – Flexibiliteit – Persoonlijke ontwikkeling – Plezier - Erkenning

Sanyu Onderwijs, **eigen-wijs** onderwijs
www.sanyu-onderwijs.nl
info@sanyu-onderwijs.nl

Postadres:
Sanyu Onderwijs
Postbus 2311
2002 CH Haarlem

Samenvatting

Enkele jaren geleden startte Sanyu Onderwijs met enkele betrokken en enthousiaste ouders en professionals in kinderen het gesprek over Sanyu* eigen-wijs onderwijs. Een plek die onderwijs op maat zou moeten bieden en kinderen de ruimte zou geven zichzelf te mogen, te kunnen en te durven zijn. We zijn er trots op dat we na twee en half jaar praktijkervaring kunnen zeggen dat we -hoe klein dan ook- een volwaardige basisschool zijn en dat we verwachten dat we ook de komende jaren mooie vervolg- en ontwikkelstappen zullen zetten.

* Sanyu betekent drie keer geluk

Ons onderwijs anno 2020:

* Gepersonaliseerd onderwijs waarbij iedereen zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoefte kan ontwikkelen. Alle kinderen worden actief betrokken bij hun leertraject. Leren is daarbij een gezamenlijk doel van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere begeleiders

* Kinderen leren plannen, doelen stellen, op te starten en te evalueren en ervaren dat ontspanning, creativiteit en beweging naast de cognitieve aspecten belangrijk zijn. We stimuleren de kinderen zichzelf te ontwikkelen in het steeds beter zichzelf kunnen aansturen in het leerproces.

* Kinderen gaan bij ons naar school om te leren en plezier te hebben. Het is belangrijk dat ze invloed hebben op wat ze doen om zich te ontwikkelen en daarin doen wat bij hen past. Ze ontwikkelen zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten. We gaan in de basis uit van acht jaar basisonderwijs dat naast de verplichte leerlijnen ruimte biedt voor persoonlijke verbreding in een persoonlijke lijn en binnen het thema onderwijs.

* Ruimte voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen.

We bieden onderwijs waar iedereen blij van wordt.

Inhoudsopgave

Samenvatting

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Het onderwijs

- De school
- Het begrip hoogbegaafdheid
- De doelgroep van Sanyu
- Missie
- Visie
- Kernwoorden
- Pedagogiek en Didactiek
- Onderwijs in de praktijk
- Overstap naar het voortgezet onderwijs
- Aannamebeleid

Hoofdstuk 2: De schoolorganisatie

- Bestuur
- Uitvoering onderwijs
- Ouderbetrokkenheid

Hoofdstuk 3: Toekomst

- Scenariovorming
- Markontwikkelingen 2019 en verder
- Bedrijfskundig

Hoofdstuk 4: Achtergrond vanuit de theorie

Hoofdstuk 1: Het onderwijs

De school

Sanyu biedt als particuliere basisschool onderwijs voor hoogbegaafde kinderen tussen de 4 en 12 jaar in de regio Haarlem.

Het begrip hoogbegaafdheid

Op de vraag wat hoogbegaafdheid is, bestaat geen eenduidig antwoord. Wel kunnen we zeggen dat een hoge intelligentie een belangrijk kenmerk is van hoogbegaafdheid en dat vaak sprake is van een ontwikkelvoorsprong.

Een aspect dat regelmatig in de literatuur naar voren komt is dat kinderen voldoende de gelegenheid moeten krijgen om te leren en te oefenen om te kunnen komen tot een positieve ontwikkeling van de potentie en interesses die zij in zich hebben. Hiertoe zullen zij op school gericht begeleid moeten worden. Dit is een belangrijk uitgangspunt in het onderwijs van Sanyu.

Voor hoogbegaafde kinderen is het belangrijk om de hersenen actief te stimuleren, zodat er geen stilstand of achteruitgang ontstaat. Belangrijk doel binnen het basisonderwijs is dat kinderen leren hun capaciteiten bewuster in te zetten, zodat ze de (doorgaande) stap naar het voortgezet onderwijs goed kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen als gewaardeerd lid van de samenleving.

De doelgroep van Sanyu

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet volstaat, omdat sprake is van een vastgestelde (hoog)begaafdheid, die specifieke individuele begeleiding vraagt. Uit onderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog is gebleken dat sprake is van hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid.

Missie

Wij bieden onderwijs voor hoogbegaafde kinderen waarbij iedereen wordt uitgedaagd om zich op eigen wijze te ontwikkelen. **Eigen-wijs** onderwijs!

Visie

Ons onderwijs voor hoogbegaafde kinderen is gebaseerd op expertise en ervaring en stelt (de ontwikkeling van) het kind centraal.

Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van hoogbegaafde kinderen ruimte is voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij iedereen zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoefte kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden bewust aandacht aan onderpresteren, het leren leren, mindset en de vaardigheden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen. Kinderen leren bijvoorbeeld te plannen, doelen stellen, op te starten en te evalueren en ervaren dat ontspanning, creativiteit en beweging naast de cognitieve aspecten belangrijk zijn. De nadruk op cijfers is lager dan op de meeste reguliere basisscholen. Dat wil niet zeggen dat er geen aandacht is voor voortgang en groei in leerresultaten. Hier besteden we in meerdere voortgangsgesprekken in een jaar aandacht aan. We delen geen cijfers uit, maar geven wel feedback op het gedane werk.

Alle kinderen worden passend bij hun niveau van leren actief betrokken bij het vormgeven van hun leertraject en kunnen zich op eigen wijze en met passie en plezier ontwikkelen tot zelfstandige en sociale deelnemers aan de samenleving. Kinderen gaan bij ons naar school om te leren en plezier te hebben. Dit kan alleen als ze zich veilig en intrinsiek gemotiveerd voelen. Het is belangrijk dat ze invloed hebben op wat ze doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen en daarin en daarvoor doen wat bij hen past en nodig is. Het leerproces vindt niet altijd lineair plaats. Leerlingen werken in een individuele lijn, werken samen met kinderen van diverse leeftijden en werken soms met lesstof op verschillende groepsniveaus. Een kind dat een overstap maakt naar het voortgezet onderwijs heeft minimaal alle kerndoelen van het basisonderwijs afgerond en heeft vaardigheden opgedaan op een breed scala aan onderwerpen. Een kind dat de school tussentijds verlaat, loopt niet gelijk met de leerlijn behorend bij zijn leeftijdsgroep binnen het reguliere onderwijs (binnen het reguliere onderwijs wordt ingedeeld op leeftijd en volgen alle kinderen een gelijke basis leerlijn). Een kind binnen Sanyu kan voorlopen en vooruitwerken alsmede “achterlopen, omdat iets bijvoorbeeld nog niet in zijn leerlijn is gevolgd of is aangeboden.. Over alle jaren op Sanyu gezien komen alle leerlijnen meerdere keren in het onderwijs en in instructiemomenten aan bod. Daarbij ontvangen leerlingen individueel coaching op hun eigen leerdoelen. In het afsluitende schooljaar voor de aanmelding naar het voortgezet onderwijs ligt het accent op het afronden van alle openstaande leerdoelen en de voorbereiding op het leren op het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen les in plannen en organiseren, krijgen een nog sterkere regierol op hun eigen leren en krijgen soms meer huiswerk dan in eerdere jaren. Sommige kinderen volgen het over8 programma (een intern verrijgingsprogramma voor kinderen die hun leerdoelen op orde hebben en de overstap naar het VO binnen 1-2 jaar gaan maken) en bereiden gezamenlijk de eindvoorstelling voor ter afscheid van hun basisschoolperiode.

Samen werken leerlingen, leerkrachten, ouders en andere begeleiders aan de persoonlijke ontwikkeling en plezier in het leren. De leerlingen krijgen deskundige en betrokken ondersteuning. De mensen die bij ons werken hebben hart voor hoogbegaafde kinderen en vinden het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Zij volgen de ontwikkelingen binnen hun vakgebied actief. Ouders geven input vanuit de ervaringen en gesprekken die zij met hun kinderen thuis hebben, denken mee over de inhoud en vormgeving van de persoonlijke leerlijn van hun kind, maar hebben geen beslisbevoegdheid inzake de feitelijke schoolloopbaan.

Ons onderwijs is uniek omdat:

- het uitgaat van de eigenheid van elk kind, het leren van de leerlingen staat centraal
- het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze aan les- en oefenmateriaal
- het leerprogramma moet voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen zijn.
- het onderwijs wordt ingericht in heterogene leerling groepen
- een kind na overleg met de school een extra verdiepingsjaar kan volgen na het bereiken van de kerndoelen primair onderwijs
- we de ambitie hebben een doorlopende leerlijn te realiseren voor peuters, kleuters, basisschool leerlingen en leerlingen op het voortgezet onderwijs.

De inrichting en aansturing van de schoolorganisatie, organisatiestructuur en cultuur zijn gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren en werken en de normen en waarden van school zijn daarin richtinggevend voor alle betrokkenen.

Kernwoorden

De kernwoorden behorend bij onze visie zijn:

Eigenheid, Flexibiliteit, Persoonlijke ontwikkeling, Plezier en Erkenning

Pedagogiek en didactiek

De pedagogische en didactische werkwijze van medewerkers van Sanyu zijn ondersteunend in het realiseren van de doelen waarbij het leerproces van de leerlingen centraal staat. Leerkrachten zijn

sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidingsrollen. De leerkracht heeft een coachende en soms sturende rol; is regisseur, soms producent of instructeur binnen het leerproces.

Het uitgangspunt van het handelen is altijd de vraag wat de leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende wijzen van leren moeten worden afgestemd. We gebruiken daarbij een ondersteunend leerlingvolgsysteem, waarin ook de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen wordt geregistreerd en gevolgd.

Vertrouwen is essentieel om (weer) op een positieve manier in het “leren” te kunnen staan. Een goede relatie met de leerkracht en andere bij het onderwijs betrokken personen is daarin belangrijk.

Aansluitend bij hun behoeften bieden we leerlingen een veilige, aangename en uitdagende leeromgeving die ruimte biedt om zelf invloed uit te oefenen op zijn/haar leerprocessen en stimuleert het zich verantwoordelijk voelen voor het eigen gedrag en leerresultaten. De omgeving moet de kinderen actief betrekken bij het leren, hen motiveren om te leren en ruimte bieden voor sociale interactie.

De leerling voert een betere regie over zijn eigen leerproces als hij zich betrokken en gewaardeerd voelt. In ons handelen hanteren we de volgende drie pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- de behoefte aan autonomie: leerlingen willen zelf invloed hebben en keuzen kunnen maken m.b.t. hetgeen zij leren
- de behoefte aan veiligheid en acceptatie: als leerlingen zich geaccepteerd weten en vertrouwen voelen zullen zij zich beter kunnen ontwikkelen
- de behoefte vertrouwen te hebben in het eigen kunnen. Zelfvertrouwen stimuleert onderzoek en volharding in het werken.

Mindset bij leerlingen

Hoogbegaafde kinderen kunnen op verschillende manieren tegen de school en het leren aankijken (Dweck, zie bijvoorbeeld <http://wij-leren.nl/mindset-talent.php>). Bij sommige van hen tref je een open leerhouding, deze kinderen willen leren, houden van uitdagingen en geven niet snel op. Anderen vermijden uitdaging, geven snel op en zien het succes van anderen als een bedreiging.

In de begeleiding op Sanyu zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en resultaten. Alle kinderen worden actief betrokken bij het leerproces en worden gestimuleerd steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen. Een of meerdere keren per jaar wordt aan de oudere kinderen een mindfulness traject aangeboden.

Onderwijs in de praktijk

Op veel scholen bepaalt de lesmethode de concrete invulling van het onderwijsprogramma, waardoor er in onze ogen te weinig ruimte is voor de specifieke behoeften van elke leerling.

Bij Sanyu is daarom niet de methode het uitgangspunt, maar worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de leerplannen van de leerlingen. Ouders worden daarbij nadrukkelijk uitgenodigd hun visie op de leerbehoefte van hun kinderen te verwoorden.

Het onderwijs vindt zowel plaats binnen de klas als buiten de klas. De inrichting van onze ruimte ondersteunt het leerproces. Het leertraject vindt niet altijd lineair plaats. Soms werken leerlingen aan leerstof verspreid over meerder “reguliere” leerjaren (vergeleken met de indeling op leeftijd van het reguliere onderwijs). Leerlingen voeren meerdere leergesprekken met hun coach en stellen samen

met de coach hun doelstellingen voor de periodes tussen de voortgangsgesprekken.

Leeromgeving

Ondersteunend aan het leren bieden we een open lesruimte met verschillende werkplekken, soms buiten de klas of buiten het directe zicht van de coach, dusdanig ingericht dat materialen vindbaar en hanteerbaar zijn. De leermaterialen van alle leerjaren zijn bij elkaar geplaatst en voor alle leerlingen toegankelijk. Er kan zowel individueel als in kleine en grotere groepen gewerkt worden.

Een aantal leerlingen kan instructie ontvangen, terwijl andere leerlingen individueel of samen met anderen aan het werk zijn. In het onderwijs maken we zowel gebruik van digitale middelen als boeken en andere werkmaterialen. Leerlingen bij Sanyu hebben een basisplek in de klas, maar kunnen zich vrij bewegen en gaan werken op een werkplek die past bij waar ze mee bezig zijn.

Regelmatig werken kinderen samen binnen thematische en projectmatige activiteiten.

Leerplannen

Iedere leerling werkt vanuit een eigen leerplan en is mede verantwoordelijk voor zijn leren en het leren leren (studievaardigheden). Hij werkt op zijn manier en in een eigen tempo aan de basis, maar ook aan de verrijking, verbreding en verdieping. In het laatste jaar bij ons op school worden leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Er wordt dan op gezette tijden huiswerk gegeven en kinderen moeten hun onderwijs volledig zelfstandig kunnen plannen en organiseren. Dit laatste is een belangrijke voorwaarde om een goede overstap naar het VO te kunnen maken.

Voor iedere leerling van Sanyu geldt dat hij bij het verlaten van onze school de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald.

De digitale leeromgeving vormt samen met het leerplan de basis van het leren en maakt het mogelijk zowel lineair als niet lineair te werken.

KERNVRAGEN BEGELEIDING ONDERWIJS

WAT BEN JE AAN HET DOEN?

WAT LEER JE HIERMEE?

PAST DAT BIJ JE PLANNING EN JE DOELEN?

LEG DIT EENS UIT

DOE HET EENS VOOR

Hulp nodig? WAT WIL JIJ LEREN?

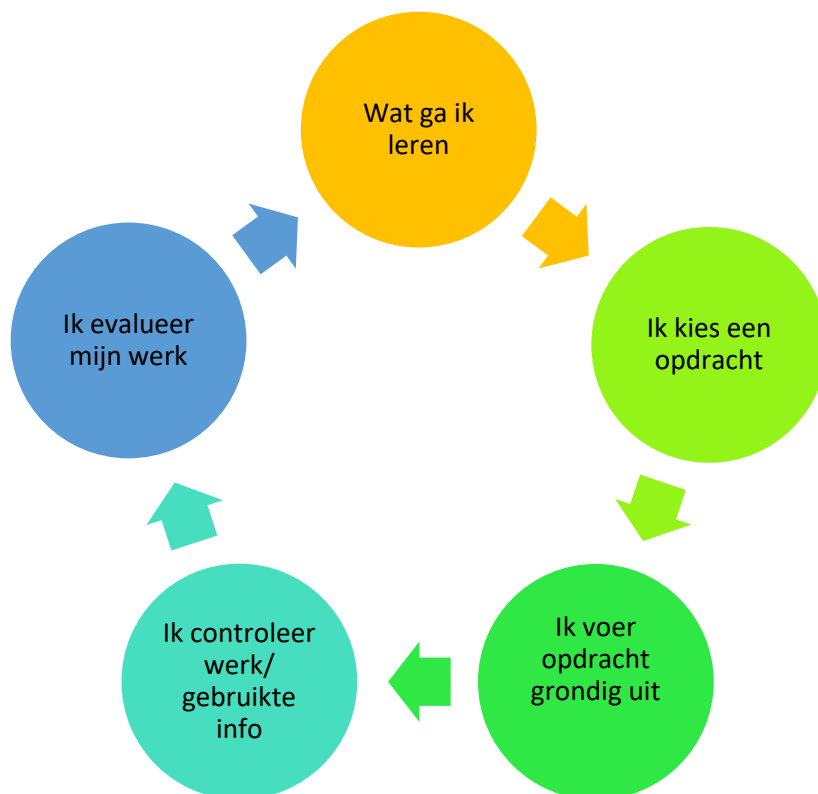
Ga je Vooruit of sta je stil?

Staan je hersens aan?

Begeleiding en voortgang

Op basis van de resultaten op de oude basisschool en ervaringen in de eerste weken bij ons op school wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld dat de basis is in de ontwikkeling en begeleiding en voortgang.

- In een jaarcyclus van vier gesprekken (vaker of minder op afspraak tussen ouders, kind en school) wordt in een beeldvormend gesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en vooruitgekeken naar de komende periode.
- De leerling ontwikkelt eigenaarschap op zijn leren door deze gesprekken mede voor te bereiden en vorm te geven. Van kinderen die binnen twee jaar de overstap naar het VO zullen maken, verwachten we dat ze met duidelijke stappen groeien in het zelf regisseren van het schoolwerk.
- De leerling laat vooruitgang zien in het leren en behaalt de gestelde doelen met aantoonbare bewijzen in een portfolio en door middel van methode gebonden en methode onafhankelijke activiteiten en toetsen.
- Alle plannen en evaluaties worden digitaal bijgehouden en zijn op elk moment inzichtelijk.
- Versnellen is geen doel op zich, maar kan soms wenselijk of noodzakelijk zijn in het ontwikkelingsproces van de leerling. Sanyu Onderwijs beslist of een ten opzichte van de reguliere acht jaar durende basisschoolperiode een vervroegde overstap mogelijk is.



Toetsing

We gebruiken een digitaal voortgangsinstrument Presentis. Van elke leerling en zijn ouders is op elk moment zichtbaar waar hij staat in zijn voortgang. Zonodig worden de toetsen van Boom test uitgevers als diagnostisch instrument ingezet. Bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving deelgenomen aan de eindtoets.

Indeling onderwijs

Op Sanyu hanteren we een continu-rooster dat verspreid over 5 dagen wordt ingevuld.

We gaan uit van vier dagen van 8.30uur tot 14.15uur en één dag van 8.30uur-13.00uur. Inloop is dagelijks mogelijk vanaf 8.15uur. Na 8.25uur zijn er geen ouders meer in de klassen aanwezig. De coaches begeleiden de kinderen in de pauzes en bij het buitenspelen. Alle momenten gelden daarbij als essentieel onderdeel van de dagindeling zowel op sociaal gebied als op mentaal gebied. De “hoofden” van onze doelgroep werken en denken veelal in volle vaart en een stukje ontspanning en samenspel is essentieel voor de persoonlijke ontwikkeling.

De weekstructuur kent een vaste basis waarbinnen de leerkracht de planning bepaalt en de leerlingen aan hun leerplannen kunnen werken. Een dag in de week wordt bestempeld als wereldwijs dag waarop thematisch gewerkt wordt aan wereldwijsheid en burgerschap in de breedste zin van het woord. Denk bijvoorbeeld aan grotere projectactiviteiten, gastsprekers, excursies, en specifieke onderdelen van het leren leren.

Sanyu volgt zoveel mogelijk de in de regio vastgestelde schoolvakanties.

Feestdagen waarmee rekening gehouden moet worden:

- goede vrijdag
- koningsdag
- Bevrijdingsdag
- maandag 1^e paasdag
- maandag 1^e pinksterdag
- hemelvaart

Kerst en oud en nieuw vallen in de kerstvakantie dus buiten de 40 weken onderwijs.

Sanyu plant enkele studiedagen per schooljaar. Deze worden opgenomen in de jaarplanning.

Middelen en methodes

De volgende middelen hebben een vaste plek in ons onderwijs. Afhankelijk van het moment in het jaar, het thema of de samenstelling van de groep worden andere middelen gebruikt.

Methode/ middel	Onderwerp	
Exova	Taal, rekenen wereldoriëntatie en persoonlijke verdieping	
Onderdelen van Vier keer wijzer/ Leskracht	Thematisch onderwijs gericht op ontdekkend leren	
Verskillende papieren en digitale activiteiten methodes	Basiswerk en verrijkingswerk soms aangeschaft door ouders	
Alfabetcode	Taal- en leesontwikkeling	
Methode Handschrift	Schrijfontwikkeling	
Methode Bliksem	Begrijpend Lezen	
Diverse strategiespellen	Leerhouding en leren leren	
Technisch, wetenschappelijk en Bouwmateriaal	Ontdekkend leren	
Gezelschapspellen	Divers materiaal	
Kleutermateriaal	Wijzneus en Exova	

Huiswerk	Huiswerkboekjes (vanaf februari 2020)	
----------	---------------------------------------	--

Buitenschoolse opvang en buitenschools aanbod

De Stichting Kinderopvang Spaarne (SKOS) biedt op enkele dagen in de week buitenschoolse opvang aan op de locatie van Sanyu. Op de andere dagen kunnen kinderen worden opgevangen op een van de andere locaties van de SKOS.

De ervaringen van de jaren 2017-2019 als input voor het onderwijs van de toekomst

Met vijf leerlingen binnen het klaslokaal opende Sanyu op 1 juni 2017 voor het eerst de schooldag. In het schooljaar 2017-2018 groeiden we door naar 15 leerlingen en vanaf in september 2019 zaten er 30 leerlingen bij ons in de groep. Inmiddels hebben zes kinderen met tevredenheid de overstap naar het Voortgezet Onderwijs kunnen maken.

In de eerste jaren van ons bestaan hebben we ons gericht op het gaan uitwerken van onze onderwijsvisie in de praktijk van het onderwijs. We bemerkten dat het vinden van rust en ruimte bij de kinderen een eerste belangrijke voorwaarde is voor het verder kunnen uitwerken van en werken met een gepersonaliseerde leerlijn. We bemerkten ook dat vooral ouders soms nog wel even moesten wennen aan onze andere werkwijze en ons regelmatig vroegen om een cijfer waaruit bleek op welke plek op de leerlijn hun kind(eren) stonden. Gesprekken over het wel of niet geven van cijfers of een cijferrapport hebben geleid tot een jaarlijks persoonlijk rapport waarbij aan de hand van kwalitatieve omschrijvingen als aanvullingen op de voortgangstoetsen en de inhoud van het in het leerlingvolgsystemen genoteerde zaken. In de praktijk bleek dat het voor sommige kinderen en ouders lastig werken was met alleen een digitaal voortgangssysteem. De evaluatie van de zomer van 2019 bood en biedt basis voor de invulling van de verbeterpunten voor de komende twee schooljaren. Aanvullend daarop hebben we met ouders op de ouderavond van september 2019 besproken op welke wijze we doelen concreter in beeld kunnen brengen bij kinderen en ouders. Daarop is vervolgens een papieren persoonlijk doelen en leerlijnen boekje ontwikkeld dat vanaf 2020 zal worden gebruikt bij het gesprek over planning en voortgang.

Thema onderwijs/ Burgerschap

Sanyu werkt elke periode met een thematische planning waarin de basis en de samenhang van het onderwijs beschreven is. Deze inhoud wordt jaarlijks in de basis vastgesteld voorafgaand aan de start van het schooljaar en wordt periodiek voorafgaand aan de nieuwe wereld periode geconcretiseerd in een uitvoeringsplanning. Daarbij wordt het vak burgerschap geïntegreerd aangeboden in verschillende perioden en terugkomend in verschillende thema's. In de thema periode "de Wereld om je heen" (kennismaken met jezelf en de streek waarin je leeft) en de wereld van Feest en Religie (waarbij verschillende culturen centraal staan) en in de periode Nederland in de wereld komen de vakken aardrijkskunde, politiek, democratie en de maatschappij om ons heen meer expliciet in beeld. In de lessen leren leren en filosofie besteden we op onderdelen aandacht aan de wijze waarop de kinderen zelf in het leven en leren staan en welke verantwoordelijkheden ze hebben ten opzichte van zichzelf, elkaar en de wereld buiten de school. Doelstelling is deze lessen steeds meer te integreren in het thematische onderwijs.

Thema onderwijs en persoonlijke leerlijnen gaan hand in hand en integreren steeds meer met de reguliere leerlijnen. Daarbij kunnen we mede door de ervaring ook steeds beter focussen op dat wat een plan passend plan voor een kind maakt en weten we steeds beter welke begeleiding en sturing daarbij passen.

Plusgroepen

Naast het reguliere onderwijs hebben we in de afgelopen jaren diverse plusgroepen georganiseerd. Zowel kleuters als oudere kinderen konden hieraan meedoen. In de komende jaren willen we dit deel

van ons onderwijs een vastere plek geven binnen onze school. We onderzoeken in 2020 de mogelijkheid om een vaste peuter- en kleutergroep te starten voor twee dagen per week.

Conform onze doelstelling bieden we sinds oktober 2019 een verdiepingstraject voor kinderen die de overstap naar het voortgezet onderwijs nog niet (zullen) maken, maar wel de behoefte hebben aan een verbredings- en verdiepingsjaar. Dit aanbod zullen we in het schooljaar 2020 2021 mogelijk uitbreiden. Daaraan gerelateerd is het doel om in samenwerking met een middelbare school ook een voortraject voor het VO aan te bieden.

Sociaal welbevinden

We streven binnen school naar een veilige leeromgeving die de persoonlijke ontwikkeling van een ieder positief te stimuleert. Een van de aandachtspunten voorkomend uit onze gesprekken met ouders en kinderen en voortkomend uit de jaarlijkse monitoring in mei was dat het leerling (zelf)management meer aandacht behoefte vanwege de (hoge) sensitiviteit en de sterk ontwikkelde mondigheid. Om de onderlinge samenwerking en sociale vaardigheden te versterken zijn we in het najaar gestart met begeleiding van Kickfit! een door de BM academie ontwikkelde aanpak ter versterking van de weerbaarheid en de sociale vaardigheden waar ervaringsleren centraal staat.

Vergelijk regulier onderwijs

Op een reguliere basisschool doorloop je op basis van de voor het primair onderwijs verplicht gestelde leerdoelen (de kerndoelen) per jaar een vast programma. Soms gecompact, maar meestal via de door de methode voorgeschreven oefeningen, met de vaste materialen en soms met enige vrijheid van handelen in de planning of uitvoering. Elke jaar meten de meeste scholen het vaardigheidsniveau via methode toetsen en via een centraal aangestuurde summatieve toets. Kinderen krijgen daarbij vaak een rapport waarin de resultaten op de toetsen zijn verwerkt tot cijfers.

Alle kinderen op Sanyu worden geacht toe te werken naar een zelfstandige leerhouding, zodat ze kunnen werken aan een eigen leerlijn deels gericht op de verplichte schoolse vaardigheden die nodig zijn om een volgende stap te kunnen zetten (naar het VO) en zeker ook gericht om te kunnen werken aan eigen verrijking en verdieping. De leerweg op de basisschool en naar het VO kan er daarbij voor ieder anders uitzien en kent verplichte en keuzeonderdelen. De kerndoelen worden niet altijd in een lineaire lijn doorlopen, maar per kind wordt bekeken wat de beste leerweg is.

Naast de kerndoelen t.a.v. taal, rekenen en wereldoriëntatie besteden we in ons onderwijs juist ook aandacht aan de competenties gericht op het vergroten van (21-eeuwse) vaardigheden die bijdragen tot het kunnen deelnemen aan de maatschappij. Kinderen worden gevolgd met methode onafhankelijke voortgangstoetsen die meestal diagnostisch en soms formatief worden ingezet.

In het vaststellen van de te bereiken doelen per kind en per schooljaar (het plan gesprek) houden we rekening met verwachtingen, mogelijkheden en consequenties van kinderen en ouders en maken we keuzes op korte en langere termijn. Hierbij kijken we naar aanwezige vaardigheidsniveau, de zelfstandigheid, de leerbehoefte en de leerstijl. De school stelt het leerplan vast.

Overstap naar Voortgezet Onderwijs

Als school gaan we er in de basis van uit dat een kind vanaf het instroommoment op Sanyu "het nog te volgen aantal reguliere jaren op onze school afrondt" ofwel als er geen versnelling op de eerdere school heeft plaats gevonden gaan we uit van acht basisschooljaren. De overstap naar de middelbare school wordt onderwerp van gesprek als een kind zich aan het begin van een schooljaar qua leer- en ontwikkelniveau minimaal bevindt op het reguliere eindniveau van "groep 7" en binnen dat jaar de verplichte stof zal afronden. Het jaar daaraan voorafgaand zal de verwachte uitstroom en de

voorbereiding op het uitstroommoment in de voortgangsgesprekken van mei / juni worden besproken. Bij aanvang van het "7e schooljaar" gaan we er dus in de basis van uit dat we nog anderhalf tot twee schooljaren zullen gebruiken om de basisschool af te ronden en de overstap te begeleiden.

Informatie over van scholen voor voortgezet onderwijs sturen we toe aan kinderen die op een reguliere school in groep 7 en groep 8 zouden zitten.

Kinderen die (een deel van) de kerndoelen van de basisschool hebben afgerond, volgen in toenemende mate (delen van) het opstap programma voortgezet onderwijs, de OVER8 klas. Een door vele scholen zogenoemd negende jaar dat een wetenschappelijke verdieping, onderhoud van de basisvaardigheden en mogelijk al een stukje voorbereidend voortgezet onderwijs biedt. We gaan ervan uit dat een kind alleen over kan stappen naar het voortgezet onderwijs wanneer een kind daar sociaal en emotioneel aan toe is en de zelfstandigheid heeft die wenselijk is om aan de activiteiten deel te kunnen nemen. Het behoeft vast geen toelichting dat een overstap alleen plaats vindt zonder hiaten in de basis stof. Alle kinderen die het betreft worden aangemeld voor de door de overheid verplichte eindtoets. Aanmelding voor de eindtoets vindt plaats in januari.

Aannamebeleid

Om aangenomen te kunnen worden op school moet sprake zijn van een wens of noodzaak tot specifieke individuele begeleiding. Uit intelligentieonderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog is gebleken dat sprake is van hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid. Het niveau van de leerling bepaalt mede de inhoud van het ontwikkelingsplan.

De kinderen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is. De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt.

Regelmatig zullen er momenten georganiseerd worden waarbij eventuele toekomstige leerlingen, hun ouders en andere geïnteresseerden informatie zullen ontvangen over de mogelijkheden die Sanyu biedt.

Aanmelding & Plaatsing

Aanmelding van leerlingen kan door het insturen van het aanmeldingsformulier dat op de schoolwebsite te vinden is waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking.

Afhankelijk van het aantal leerlingen en de huidige samenstelling van de groepen wordt per aanmelding bekeken wat wenselijk en mogelijk is qua plaatsing. In principe vindt instroom altijd na een vakantiemoment plaats en alleen als er voldoende basis is om op een gemakkelijke manier te integreren binnen de groep kinderen.

Elke nieuwe leerling start op school door samen met ouders en school vanuit een intake en een verkennend onderzoek te doen naar het didactisch niveau, de eigen interesses, talenten en leerdoelen en belemmeringen op het leren. Ieder krijgt daarbij ruimte en tijd voor het (terug)vinden van een stukje ontspanning ten aanzien van het leren. In overleg wordt daarbij gebruik gemaakt van de methode onafhankelijke voortgangstoetsen.

Hoofdstuk 2: De school

Bestuur

De school kent als rechtspersoon de stichtingsvorm. De verantwoordelijkheid voor de school ligt in handen van een tweekoppig bestuur waarvan Riannette Minnes verantwoordelijk is voor de dagelijkse schoolorganisatie en het personeelsbeleid. Betsy Dommerholt is verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke aspecten, specifieke leerlingzorg en de overige zorgactiviteiten.

Het bestuur van Sanyu heeft een initiërende, ondersteunende en beslissende rol bij de uitvoering van het onderwijs en de gehele bedrijfsvoering. De uitvoering en regie ligt bij leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel.

Bij uitbreiding van de activiteiten wordt er navenant de mogelijkheden extra personeel aangenomen en/ of een derde bestuurslid aangetrokken.

Uitvoering onderwijs

Sanyu Onderwijs heeft tijdelijke huisvesting gevonden aan de Korte Verspronckweg 7-9 in Haarlem. Deze locatie is benoemd als herontwikkellocatie. Sanyu onderwijs blijft daarom in gesprek met gemeente en vastgoed organisaties over andere huisvestingsmogelijkheden.

De school beschikt over verschillende werkruimten met individuele werkplekken, instructieplekken, groepsplekken en ontspanplekken en een buitenspeelruimte en gymzaal.

Op school hebben enkele ouders en soms ook stagiaires van de hbo-opleiding Pabo en de mbo-opleiding Onderwijsassistent een ondersteunende rol. In overleg kunnen ook studenten van andere opleidingen hun stage binnen de school volgen. Voor ondersteunende functies zal de samenwerking gezocht worden met onderwijsinstututen, arbeidsbureaus en re-integratie bureaus.

Delen van het onderwijs kunnen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door gastdocenten c.q. beroepskrachten uit het bedrijfsleven worden uitgevoerd.

De lessen bewegingsonderwijs (gymnastiek) worden gegeven door iemand met een gymnastiekbevoegdheid. De andere sport en bewegingslessen worden gegeven door mensen met relevante opleidingen (denk aan tennis, motoriek, dans).

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Zij worden door Sanyu gezien als essentiële ervaringsdeskundigen ten aanzien van (het leren van) hun eigen kind. Ouders vormen daarom samen met de medewerkers van school een “educatief partnerschap” en zijn geregeld op school aanwezig en zijn actief betrokken bij het (gesprek over het) leerproces van hun kind. Ouders hebben een adviserende rol in deze.

Van ouders wordt een actieve bijdrage verwacht m.b.t. de organisatie en uitvoering van gastlessen, excursies en andere school ondersteunende activiteiten. Deze betrokkenheid is niet vrijblijvend en inbegrepen in de afspraak dat hun kind onderwijs volgt bij Sanyu. Afspraken over de invulling van de bijdrage worden altijd met elke ouder apart gemaakt.

Ouders kunnen op basis van hun interesse en/ of expertise meepraten in de adviesgesprekken die het bestuur twee maal per jaar in de vorm van een oudertafel organiseert. Alle ouders wordt vanaf de start van het onderwijs van hun kind gevraagd het bestuur gevraagd en ongevraagd te adviseren over:

- de invulling en uitvoering van de bedrijfsvoering en het economisch beleid, te denken valt aan promotieactiviteiten en communicatie, ICT, financiën, exterieur en interieur.
- de invulling en uitvoering van de onderwijskundige activiteiten en het pedagogisch beleid.

Het bestuur zal mede op basis van de gegeven adviezen een besluit nemen en is eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.

De rol van de leerkracht

De leerkracht heeft een regierol en is ondersteunend aan de lerende leerling.

Samenwerking met bedrijven en professionals

Naast duidelijke betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs zoeken wij de samenwerking met bedrijven en individuele professionals die zich verbonden voelen met (de ontwikkeling van) hoogbegaafde kinderen. We streven naar een win-win situatie door samen te werken en van elkaars ervaringen en deskundigheid gebruik te maken. Kinderen maken alleen of met medeleerlingen kennis met bedrijven en inspirerende beroepen en sluiten aan bij de samenleving.

Wanneer een kind meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden, wordt in overleg met en voor rekening van ouders ondersteuning ingehuurd.

Hoofdstuk 3: Toekomst

Scenariovorming

Sanyu Onderwijs is van mening dat ook hun onderwijs toegankelijk moet zijn voor alle kinderen die dat nodig hebben. Het schoolgeld belemmert meerdere ouders hun kind(en) bij Sanyu aan te melden. Hierom zullen we in 2020 binnen de regio de mogelijkheden verkennen om als unit bij een regulier bestuur te kunnen aansluiten.

Aansluitend hierop en bij de visie dat ons onderwijs (op maat) ook passend is voor een groot deel van de niet hoogbegaafde leerlingen onderzoeken we ook de mogelijkheid om intensiever samen te werken met reguliere basisscholen en een deel van het onderwijs geïntegreerd met het reguliere onderwijs aan te bieden. Een persoonlijk leerplan past immers in elke onderwijssetting. Peers contacten zouden dan in de vorm van een (locatie overstijgende) plusklas georganiseerd kunnen worden. In een dergelijke setting moeten duidelijke afspraken gemaakt worden over het kunnen continueren van de visie en uitvoeringsvorm. Enkele ouders zijn t.a.v. de mogelijk samenwerking betrokken als adviseur voor het bestuur.

Marktontwikkelingen 2019 en verder

Op verschillende scholen in de directe omgeving van Haarlem is reeds aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en wordt aangepast onderwijs geboden binnen de klas, binnen de school of binnen plusklassen die gevormd zijn uit een samenwerking van de verschillende scholen. De regio Zuid-Kennemerland heeft als visie dat onderwijs voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting plaats moet vinden en stimuleert daarom uitbreiding van deskundigheid binnen de scholen. De Day a Week school zal de komende jaren worden uitgebreid als school overstijgend plusklas aanbod voor hoogbegaafde kinderen. De regio kent daarbij enkele specialisten die ondersteuning bieden aan basisscholen bij leerlingen die een meer aangepast onderwijsaanbod nodig hebben dan de school kan bieden. In de regio Noord Kennemerland kunnen hoogbegaafde leerlingen in Velsbroek terecht voor fulltime onderwijs voor hoogbegaafde kinderen en werkt een team van deskundigen ondersteunend aan de basisscholen in de regio.

Wanneer Sanyu als zelfstandige school zal blijven bestaan zal Sanyu in eerste instantie een regionale functie kennen. Op basis van het aantal leerlingen onder de veertien jaar binnen de gemeenten die in

een brede schil rondom Haarlem liggen, wordt uitgegaan van 2-2,5 % van het totaal aantal leerlingen omgerekend ongeveer 4800 leerlingen die vallen onder de doelgroep hoogbegaafde leerlingen.

Een groot deel van deze leerlingen zal passend onderwijs ontvangen binnen de eigen basisschool. Duidelijk is dat niet voor alle leerlingen dit aanbod voldoende passend is. Het aanbod van Sanyu blijft aanvullend en zichtbaar anders dan het huidige aanbod voor fulltime en plusklas onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen de regio. Het bieden van een gepersonaliseerde leerlijn in combinatie met de niet altijd lineaire weg die kinderen binnen het onderwijs doorlopen blijft essentieel voor een deel van de hoogbegaafde leerlingen. In een zelfstandige setting zal Sanyu de mogelijkheden onderzoeken elders een of meerdere nevenvestigingen te starten.

Bedrijfskundig

De school draait als zelfstandige particuliere onderneming en kent geen winstoogmerk.

Een particuliere school wordt bekostigd uit ouderbijdragen en giften door derden. De kosten bestaan voor een groot deel uit personele lasten, huur, vaste lasten, devices en leermiddelen. Er wordt jaarlijks een (meerjaren-) schoolbegroting uitgewerkt waaruit een verantwoording van de kosten en het vastgestelde schoolgeld blijken.

Het schoolgeld voor de eerste jaren wordt elk jaar in het tweede kwartaal vastgesteld.

Naast structurele kosten zijn bij de opstart van een nieuwe groep of activiteit eenmalig een aantal kosten moeten worden gemaakt en bedrijfsmiddelen moeten worden aangeschaft. Het streven is deze zoveel mogelijk via sponsoring of voorfinanciering te kunnen invullen.

Doelstelling is in het schooljaar 2021 -2022 te groeien in aanbod en leerlingaantal waarmee het mogelijk is nog beter te differentiëren op leerbehoefte. In die setting zullen de rollen van Intern begeleider en diverse directietaken door het bestuur worden gedelegeerd aan een coördinerend en meewerkende locatieleider.

Uitgangspunt blijft de komende jaren voldoende inkomsten te generen om een solide financiële positie te behouden, waarvan stabiliteit of groei in leerlingaantal een belangrijk onderdeel is.

Wanneer sprake gaat zijn van aansluiting bij een bestuur zal de financiële situatie dusdanig veranderen dat wijziging van beleid gewenst is.

Communicatieplan en crowdfunding

In de aanloop naar de start van de school is veel tot stand gekomen via enkele betrokken sponsors en via Secundum, een ondersteunende inmiddels slapende stichting. Het sponsorbeleid heeft in de eerste jaren onvoldoende aandacht gehad. De wens van Sanyu is de komende jaren het pr-beleid beter uit te werken en de communicatie te versterken. Denk aan activiteiten die

- gericht zijn op het creëren van een positieve beeldvorming over het onderwijs en het verkrijgen van startondersteuning
- gericht zijn op het werven van leerlingen en het geven van voorlichting over het onderwijs en de begeleiding van hoogbegaafde kinderen.
- gericht zijn op het verkrijgen van eenmalige en structurele personele, materiële en financiële ondersteuning al dan niet via tijdelijke acties.
- gericht zijn op verbreding van het aanbod (plusklas, peuterplusklas, aanbod voor VO, aanbod voor specifieke doelgroepen) en het eventueel uitbreiden van locaties.

Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen

Voor de inrichting en het onderhoud van de schoolruimte zal een beroep gedaan worden op ouders en mensen die zich belangeloos willen inzetten. De aanschaf van werk- en leermiddelen zal zoveel mogelijk verlopen vanuit sponsorbijdragen. Jaarlijks wordt er een lijst opgesteld van noodzakelijke middelen en van extra middelen die in volgorde van prioriteit aangeschaft gaan worden. Een eenvoudige manier om de school te steunen bestaat uit het aanschaffen van een van de artikelen op deze lijst en deze vervolgens aan de school te schenken.

In 2020 zal de zoektocht naar een nieuwe locatie worden geïntensiveerd in verband met de gemeentelijke plannen die er zijn de huidige locatie een andere bestemming te geven.

Personeel

Binnen de school werken bezoldigde en onbezoldigde medewerkers. Het bestuur is te allen tijde verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van het onderwijs. Werving, selectie en aanname van bezoldigd lesgevend personeel wordt gedaan door het bestuur al dan niet ondersteund door HR professionals.

Het bestuur voert jaarlijks voortgangsgesprekken op kwaliteit en betrokkenheid met elkaar en met medewerkers. Ouders wordt in de vorm van gesprekken om feedback gevraagd over en om input voor het onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 zal Sanyu Onderwijs externe leerkrachten aanbieden om bij ons ervaring op te gaan doen als leerkracht van hoogbegaafde kinderen met een persoonlijke leerlijn. Tevens stelt Sanyu zich tot doel de invalpool te vergroten.

Hoofdstuk 4: Achtergrond vanuit de theorie

Deskundigen zijn het erover eens dat een individuele benadering in het onderwijs goed is voor alle kinderen. Ieder (hoogbegaafd) kind heeft van nature een natuurlijke wens te leren en te ontwikkelen. Helaas gaat het bij hoogbegaafde kinderen, door gebrek aan individuele aandacht en/of het niet onderkennen van de afwijkende behoeften of de cognitieve mogelijkheden, kort na de start op de basisschool vaak mis. De kinderen passen zich snel aan, op de volgens hen algemeen geldende norm, maar vergeten daarbij wie ze eigenlijk zijn. Er zijn kinderen die letterlijk en figuurlijk vastlopen en daardoor lichamelijke klachten of problematisch gedrag gaan ontwikkelen. Andere kinderen ontwikkelen weerstand tegen het leren of verliezen hun (zelf)vertrouwen.

Voor de meeste kinderen volstaat het om op de eigen basisschool een programma te volgen waarbij lesinhoud compact wordt aangeboden en wordt verrijkt vanuit de middelen die er op school geboden worden. Sommige kinderen zijn gebaat bij deelname aan een plusklas, maar voor hoogbegaafde kinderen is dat vaak niet voldoende.

Onderzoek van o.a. Ryan en Deci (2000) laat zien dat leerlingen het beste leren als zij invloed hebben op hun manier van leren. Het hebben van een intrinsieke motivatie resulteert in een betere kwaliteit, terwijl er tegelijk minder inspanning geleverd hoeft te worden om een positief resultaat te bewerkstelligen. Leerlingen zijn daarom mede verantwoordelijk voor hun eigen leertraject.

Er is binnen Sanyu bewust aandacht voor de theorie van Robert Sternberg, die ervan uitgaat dat je om succesvol te kunnen zijn zowel analytische, creatieve als praktische (denk) vaardigheden moet kunnen gebruiken. De activiteiten moeten dan ook geregeld een beroep doen op al deze aspecten. Ook de theorie van Bloom die ervan uitgaat dat het denken op verschillende denkniveaus kan verlopen vormt uitgangspunt in het leeraanbod.

Hoogbegaafde kinderen leren immers niet alleen door feiten te vergaren en deze te reproduceren, maar ook door informatie te vergaren en deze vervolgens toe te passen in analyse, evaluatie en creatie. Het gaat erom dat leerlingen verder en meer kritisch leren na te denken om daarmee onder andere het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren (SLO, 2016).

Een van de belangrijkste uitkomsten van onderzoek van John Hattie (2008) is dat het belangrijk is dat leraren met elkaar praten over de voorbereiding en uitvoering van het onderwijs dat ze bieden en van elkaar leren. Leerkrachten moeten het leren daarbij zien door de ogen hun leerlingen en hen vanuit een luisterende houding de juiste vragen stellen waardoor een open dialoog ontstaat. Op die manier kunnen leerlingen ook de voor het leren benodigde strategieën ontwikkelen. Door bijvoorbeeld doelen te stellen, jezelf te monitoren, je concentratie te vergroten en doelbewust te hanteren kunnen leerlingen effectievere leerstappen zetten.

Succesvol onderwijs.

Wie in de literatuur op zoek gaat naar een definitie van succesvol onderwijs, komt beschrijvingen tegen die veelal gebaseerd zijn op vooraf genormeerde normen of een subjectieve beschrijving van de personen die het onderwijs invullen. Denk aan de cijfers die leerlingen behalen op een cito toets.

Wij sluiten in onze visie aan bij Van den Belt en Mooij. Van den Belt (2013) beschrijft succes als een combinatie van factoren die voor ieder persoonlijk worden ingevuld naar aanleiding van het doel dat gesteld is. Of het doel behaald wordt, beïnvloedt vervolgens de mate van het iets wel of niet als succesvol ervaren. Mooij (2014) spreekt van “succesvol onderwijs” als onderwijs (...) waarin elk kind, vanaf schoolbegin, adequaat en op zo juist mogelijke niveaus wordt ingeschat. Het doel is dat elk

kind of elke leerling aantoonbaar positief wordt gestimuleerd op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en motivationeel gebied” (p. 3). Vanuit Sanyu vertalen we deze visie als volgt.

“De weg die tot het succesvol ervaren van het onderwijs leidt, wordt ingevuld op basis van de behoefte van de hoogbegaafde leerling en sluit aan bij zijn niveau. De leerling ervaart een positief gevoel bij het hem geboden onderwijs en doormaakt een positieve ontwikkeling.”

We sluiten daarbij in de praktijk aan bij onderzoek door Hattie (2008) concludeert dat in 95% het gedrag van de leerkracht een positief effect heeft op het leergedrag, maar dat het vaak effectiever kan. Het is belangrijk na te denken over die acties die de leerling een grotere en effectievere stap voorwaarts laten maken. En dat doen we graag samen met de leerling en zijn ouder(s).

Professioneel leren

Binnen Sanyu werken we handelingsgericht en zien we de school net als Senge (2013) als een ontmoetingsplaats waar mensen kunnen leren en zowel individueel als samen op zoek zijn naar manieren om hun eigen (leer)mogelijkheden te verbreden en te vergroten.

Voor Sanyu betekent professioneel leren dat we ervan uitgaan dat leerling, ouders, medewerkers en andere betrokkenen open staan voor en samenwerken aan voortdurend en vernieuwend leren. Het leren van leerlingen wordt daarbij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gezien.