



Zorgplan en Toetsing versie okt 2017

Inleiding

Om het leren goed te kunnen volgen is het belangrijk de basisadministratie inzichtelijke te hebben en resultaten gemakkelijk terug te kunnen vinden. Als het leren niet vanzelf gaat, kan het prettig zijn om samen met andere te kijken naar wat er anders en/ of beter kan.

Van elke leerling wordt een (zoveel mogelijk) digitaal dossier in presentis bijgehouden. Met daarin

- het inschrijfformulier met basisinformatie van de leerling en zijn gezinssituatie
- het intakeformulier met achtergrondinformatie over de onderwijsgeschiedenis en gezinsgeschiedenis.
- eventuele onderwijskundige informatie van andere scholen
- eventuele persoonlijke en/ of medische bijzonderheden
- leerlingplannen en voortgangsinformatie
- alle verslagen van gesprekken/ contacten over kinderen
- aanwezigheidsregistratie

Deze informatie is voor de leerkracht, de intern begeleider, het bestuur en door het bestuur aangewezen personen gemakkelijk digitaal te benaderen en/ of te beheren.

Binnen Sanyu werken kind, ouders, leerkracht en naar deskundigen van binnen of buiten de school met elkaar samen in het vaststellen van de leer- en hulpbehoefte en de wijze waarop daaraan gewerkt wordt. Bij een specifieke zorgbehoefte is nader overleg soms wenselijk. Soms volstaat een gesprek, soms is het prettig om een observatie van een deel van de lesdag te doen en soms is nader onderzoek nodig. Dat bekijken we per moment en per kind. We bundelen de gedachten samen in een specifiek zorgoverleg voor het betreffende kind en werken een voor hem passend zorgplan uit.

Leerlingvolgsysteem Presentis

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een algemeen deel waarin de algemene dossier gegevens te vinden zijn en een specifiek gedeelte waarin de voortgang op de leerplannen wordt bijgehouden.

Jaarlijks wordt een jaarkalender vastgesteld met daarin alle relevante momenten in het schooljaar.

Instructievormen

In overleg met elk kind is afgesproken aan welke basisdoelen primair onderwijs hij op welk moment werkt en via welke leerwegen hij daaraan werkt. In de basis worden er geen vaste klassikale instructiemomenten geboden. Wel zullen op gezette tijden kleine instructiemomenten geboden worden waarbij gedifferentieerd wordt op niveau en denkwijze aan de hand van een specifiek thema uit de lesstof.

Voortgang

Minimaal drie keer per jaar vindt voortgangsoverleg plaats tussen kind, leerkracht en ouders. Dit beeld- en planvormend gesprek biedt basis voor de komende schoolperiode en wordt voorbereid door de leerling in samenwerking met de leerkracht. Ook ouders kunnen hun input aanleveren of inbrengen.

In het onderwijs wordt gebruik gemaakt van verschillende vormen van leren en instructie bieden. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en zichtbaar gemaakt via methode (on) afhankelijke toetsing. Elke leerling draagt bij aan de opbouw van zijn eigen leer portfolio. De methoden onafhankelijke toetsing geldt als relevante momentopname en is aanvullend op het leerling portfolio.

In de basis wordt onderstaand schema gevolgd.

Besluit bestuur oktober 2017

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| SV RW | 2xpr SV oktober en februari |
| SV BG | 1xpr SV mei |
| Sp | 1xpr SVSp, januari en 1x pr Pi, mei |
| DMT | 2xpr handmatig okt en februari |
| AVI | 1xpr SV, okt |
| 5 normeringen per leerling per jaar | |

30 leerlingen 150 normeringen per jaar = 60 euro

=====

Bareka toets elk jaar vanaf 2018 – 2019 een keer bij alle leerlingen in september.

Om te bezien of de resultaten van ons onderwijs voldoen zal de intern begeleider twee keer per jaar een specifieke analyse doen op de toets resultaten met een terugkoppeling voor coach, kinderen en ouders t.b.v. eventuele bijstelling leerplan. Zonodig wordt ook de jaarplanning van het onderwijs hieruit volgend aangepast.

In het vervolg op de gesprekken die onderdeel uitmaken van de individuele begeleiding waarin voor ieder een individueel handelingsplan is vastgesteld, kijken we naar de volgende aspecten.

- Wat is de behoefte en op welke manier kan daar het beste aan voldaan worden om een stap voorwaarts te kunnen zetten. We stellen ons daarbij de volgende vragen:
 - Is er een andere instructie nodig?
 - Welke opdrachten passen beter?
 - Welke leeractiviteiten sluiten het beste aan bij de behoefte?
 - Wat en wie heeft het kind dan nodig om dat voor elkaar te krijgen

Wanneer het leren van een individuele leerling extra aandacht behoeft zal met behulp van kleine interventies geprobeerd worden of de resultaten en het effect positief te beïnvloeden zijn. Wanneer de reguliere begeleidingsvorm niet volstaat zal gekeken worden welke aanpassingen wenselijk zijn en wordt een apart zorgoverleg georganiseerd.

In de voorbereiding op de evaluatiemomenten zorgen leerkracht en leerling ervoor dat de voortgangsinformatie inzichtelijk is. Per evaluatie- en plan moment kan het handelingsplan worden bijgesteld. Het is de bedoeling dat sprake is van een doorgaande leerlijn. Bij de overdracht naar een

andere begeleider/ leerkracht wordt deze informatie gebruikt en is een apart overdrachtsformulier niet nodig. Wel dienen enkele aandachtspunten ten geleide van het overdrachtsgesprek ondersteuning te bieden.

- cognitie en ontwikkeling per vakgebied
- leerproblemen
- gedrag en werkhouding
- specifieke handelingsaanpassingen
- specifieke bij het kind betrokken deskundigen
- overige deskundigen

Zorgoverleg

Minimaal twee keer per jaar bespreken we alle leerlingen met alle bij het kind betrokken medewerkers van de school in een leerlingoverleg.

Wanneer tussentijds een specifiek zorgoverleg wenselijk is voor een van de kinderen wordt deze apart gepland. Ter voorbereiding op het gesprek wordt door de leerkracht/ coach samen met de intern begeleider een reflectie gedaan op de hulpvraag, de genomen acties en de mogelijkheden die nog wel open staan. Het kind zelf geeft hen zo mogelijk input. In het zorgoverleg sluiten de ouders en ook de schoolverantwoordelijken aan. Indien gewenst sluiten ook externe partijen, bijvoorbeeld uit het samenwerkingsverband of de tweedelijns zorg aan.

We maken gebruik van verschillende signalerings- en toetsinstrumenten waaronder methode gebonden toetsen, cito toetsen, de schoolvaardigheden toetsen van Teije en de Vos en psychologische testen.

Collegiaal overleg

Op eigen verzoek of voortkomend uit een specifieke leerling situatie kan de leerkracht samen met een of meerdere collega's reflecteren op de ontwikkeling van leerlingen die opvallen en de eigen rol en mogelijkheden die er geboden kunnen worden.

Externe partijen

In de tweedelijns zorg kan bijvoorbeeld een beroep gedaan worden op specifieke deskundigen als logopedist, pedagoog, psycholoog, huisarts, jeugdgezondheidszorg.