

Inleiding

Binnen Sanyu werken leerlingen, ouders, coaches en deskundigen van binnen of buiten de school met elkaar samen in het vaststellen van de leer- en hulpbehoefte en de wijze waarop daaraan gewerkt wordt.

Om het leren en het welzijn van leerling goed te kunnen volgen is het belangrijk nauw contact te hebben met de betreffende leerling en waar nodig samen de weg te zoeken naar wat nodig is om positief te kunnen vervolgen. Dat begeleiden maakt onderdeel uit van de standaard begeleidingsstructuur die door de coach wordt uitgevoerd.

Van elke leerling wordt een bij voorkeur digitaal dossier in Presentis bijgehouden. Met daarin

- het inschrijfformulier met basisinformatie van de leerling en zijn gezinssituatie
- eventuele achtergrondinformatie over de onderwijsgeschiedenis en gezinsgeschiedenis.
- eventuele onderwijskundige informatie van andere scholen
- eventuele persoonlijke en/ of medische bijzonderheden
- leerling plannen en voortgangsinformatie
- verslagen van gesprekken/ contacten over kinderen
- aanwezigheidsregistratie bij langdurig verzuim

Per plan- en evaluatiemoment kan het begeleidingsplan en/ of onderwijsplan worden bijgesteld.

Zorgoverleg

Minimaal twee keer per jaar bespreken we alle leerlingen met alle bij de leerling betrokken medewerkers van de school in een leerling overleg.

Bij een specifieke zorgbehoefte is nader overleg soms wenselijk. Dat wordt apart gepland. In dat overleg sluiten ouders en schoolbetrokkenen aan. Indien gewenst worden ook externe partijen, bijvoorbeeld uit het samenwerkingsverband of de tweedelijns zorg uitgenodigd. Dat bekijken we per moment en per leerling. We bundelen de gedachten samen in een specifiek zorgoverleg voor het betreffende kind en werken een voor hem of haar passend zorgplan uit.

Ter voorbereiding op bovenstaand gesprek wordt door de docent/ coach samen met de intern begeleider/ zorgcoördinator een reflectie gedaan op de hulpvraag, de genomen acties en de mogelijkheden die nog wel open staan. De leerling zelf geeft daarbij zo mogelijk ook input en wordt betrokken in het gesprek. Van elk overleg wordt een verslag en zonodig wordt het leer- en begeleidingsplan aangepast.

We maken onderscheid tussen ondersteuningsbehoeften op de volgende gebieden.

- cognitie en ontwikkeling per vakgebied
- leerproblemen
- gedrag en werkhouding
- specifieke handelingsaanpassingen
- psychologische factoren
- thuissituatie of omgeving

Externe partijen

In de tweedelijns zorg kan bijvoorbeeld een beroep gedaan worden op specifieke deskundigen als logopedist, pedagoog, psycholoog, huisarts, jeugdgezondheidszorg/ gemeente.