



Gepersonaliseerd onderwijs

voor meer- en hoogbegaafde

kinderen en jongeren

Schoolplan Sanyu PO
2025-2028

Eigenheid – Flexibiliteit – Persoonlijke ontwikkeling – Plezier – Erkenning

“Bij Sanyu geloven we in gepersonaliseerd onderwijs. Onderwijs met de volledige aandacht voor de doelgroep, rekening houdend met de zijnskenmerken, ruimte voor autonomie en regie voor het leren en met aandacht voor de individuele leerbehoefte die voor elk kind en jongere anders is”.

Sanyu Onderwijs, **eigen-wijs** onderwijs, mei 2025

* Sanyu betekent drie keer geluk

Inleiding

In 2017 zijn wij gestart als kleinschalige, particuliere - niet commerciële – basisschool vanuit de visie om meer- en hoogbegaafde kinderen gepersonaliseerd onderwijs te bieden. Dit met de volledige aandacht voor deze doelgroep, rekening houdend met de zijnskenmerken, ruimte voor autonomie en regie voor het leren en de individuele leerbehoefte die voor elk kind anders is. In de jaren 2022 tot en met 2025 zijn de activiteiten uitgebreid met onderwijs en begeleiding van leerlingen in het middelbaar onderwijs. Deze activiteiten zijn beëindigd en worden niet meer gelieerd aan de activiteiten van Sanyu Onderwijs.

Locatie

Sanyu Basis Onderwijs is gevestigd aan de Korte Verspronckweg 7-9 in Haarlem, een herontwikkellocatie van de gemeente Haarlem. De school beschikt in dit verzamelgebouw over verschillende werkruimten met individuele werkplekken, instructieplekken, groepsplekken en ontspanplekken, een buitenspeelruimte en een gymzaal. In 2027 dient de school te verhuizen naar een nieuwe locatie.

Inhoudsopgave

Inleiding

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Sanyu Onderwijs

- * De doelgroep van Sanyu
- * Missie
- * Visie
- * Kernwoorden

Hoofdstuk 2: Onderwijs

- * Persoonlijke doelen
- * Inleiding Burgerschap bij Sanyu
- * Pedagogiek en didactiek
- * Visie Burgerschapsonderwijs bij Sanyu
- * Wereldwijs de maatschappij in: Het Hoe van Burgerschapsonderwijs bij Sanyu
- * Wereldwijs Onderwijs en Burgerschap binnen de (jaar)planning
- * Voortgang
- * Indeling onderwijs
- * Psycho-educatie en Sociaal welbevinden
- * Vergelijk regulier onderwijs
- * Programmering
- * Aannamebeleid
- * Ouderbetrokkenheid
- * Samenwerking met bedrijven en professionals
- * Sanyu als onderneming
- * Communicatieplan en crowdfunding
- * Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen

Bijlagen

- * Bijlage 1 Uitwerking burgerschap gerelateerd aan de jaarplanning en Wereldwijs Onderwijs
- * Bijlage 2 Toelichting/ Samenvatting Werelden Sanyu Wereldwijs
- * Bijlage 3 Kerndoelen/ Check burgerschap in Wereldwijs Periodes.

Hoofdstuk 1: Sanyu Onderwijs

De doelgroep van Sanyu Onderwijs

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet (volledig) volstaat, omdat sprake is van een specifieke leer- of begeleidingsbehoefte gerelateerd aan anders denken en leren en (hoog)begaafdheid.

Missie

Wij bieden en begeleiden onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren waarbij iedereen wordt uitgedaagd om zich op eigen wijze te ontwikkelen. **Eigen-wijs** onderwijs!

Visie

Onze begeleiding en ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren is gebaseerd op expertise en ervaring en stelt (de ontwikkeling van) het de leerling centraal.

De behoefte van de kinderen en jongeren zijn uitgangspunt van wat we doen waarbij vanuit herkenning en erkenning van en voor hoogbegaafde kinderen en jongeren ruimte is voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij iedereen zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoefte kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen en jongeren met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen en dat vanuit autonomie en bewustzijn doen. We stimuleren hen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen, zodat ze nu en later op een aangename manier kunnen deelnemen aan de maatschappij.

We besteden bewust aandacht aan onderpresteren, het leren leren, mindset en de vaardigheden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen. Leerlingen leren bijvoorbeeld te plannen, doelen stellen, op te starten en te evalueren en ervaren dat ontspanning, creativiteit en beweging naast de cognitieve aspecten belangrijk zijn. De nadruk op cijfers is lager dan op de meeste reguliere scholen. Dat wil niet zeggen dat er geen aandacht is voor voortgang en groei in leerresultaten. Hier besteden we in meerdere voortgangsgesprekken in een jaar juist meer aandacht aan. We geven bewust en gericht feedback op de vooruitgang en stellen de leer- en ontwikkeldoelen periodiek bij. Daarbij gelden de binnen het onderwijs vastgestelde leerlijnen en einddoelen aangevuld met persoonlijke ontwikkelmogelijkheden als uitgangspunt van de begeleidingslijn.

Alle leerlingen worden passend bij hun niveau van leren actief betrokken bij het vormgeven van hun eigen ontwikkeltraject en kunnen zich op eigen wijze ontwikkelen tot zelfstandige en sociale deelnemers aan de samenleving. Leerlingen kunnen het beste leren als ze zich veilig en intrinsiek gemotiveerd voelen. Dat is echter niet vanzelfsprekend voor hen. Het is belangrijk dat ze in toenemende mate (en binnen de grenzen van de basis normen en waarden) invloed hebben op wat ze doen en dat ze doen wat bij hen past en nodig is. Het leerproces vindt niet altijd lineair plaats. Leerlingen werken in een individuele lijn, werken samen en werken soms met lesstof op verschillende groepsniveaus.

Een leerling die de school tussentijds verlaat, loopt niet altijd gelijk met de leerlijn behorend bij zijn leeftijdsgroep binnen het reguliere onderwijs (waar wordt ingedeeld op leeftijd en alle leerlingen in de basis een gelijke leerlijn volgen). Een leerling binnen Sanyu zal deels voorlopen en vooruitwerken en mogelijk op onderdelen een stukje “achterlopen, omdat iets bijvoorbeeld nog niet in zijn leerlijn is gevolgd of is aangeboden. Doelstelling is dat een leerling altijd aansluiting heeft op het reguliere onderwijs en de overstap kan maken naar een passende vervolgopleiding. Alle leerlingen werken daartoe met een gepersonaliseerd leerplan en ontvangen daarbij individueel coaching op hun eigen leerdoelen. Leerlingen werken zelfstandig, individueel en met medeleerlingen aan vak inhoud en vakoverstijgende vaardigheden. Verrijking maakt vanuit thema's en naar wens deel uit van het leerplan.

Samen werken leerlingen, leerkrachten, ouders en andere begeleiders aan de persoonlijke ontwikkeling en plezier in het leren. De leerlingen krijgen deskundige en betrokken ondersteuning.

De mensen die bij Sanyu werken hebben hart voor hoogbegaafde kinderen en jongeren en vinden het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Zij volgen de ontwikkelingen binnen hun vakgebied actief. Ouders geven input vanuit de ervaringen en gesprekken die zij met hun kinderen thuis hebben, denken mee over de inhoud en vormgeving van de persoonlijke leerlijn van hun kind, maar hebben geen beslisbevoegdheid inzake de feitelijke schoolloopbaan.

Het gepersonaliseerde onderwijs is uniek omdat:

- het uitgaat van de eigenheid van elk kind en jongere, het leren van de leerlingen staat centraal
- het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze aan les- en oefenmateriaal
- het leerprogramma moet voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen zijn.
- het onderwijs wordt ingericht in heterogene leerling groepen
- we uitgaan van een vloeiend doorlopende leerlijn die zonder belemmering van leeftijd of groep doorlopen kan worden door kinderen van alle leeftijden; voor peuters, kleuters, basisschool leerlingen en leerlingen op het voortgezet onderwijs.

Kernwoorden

De kernwoorden behorend bij onze visie zijn:

Eigenheid, Flexibiliteit, Persoonlijke ontwikkeling, Plezier en Erkenning.

Hoofdstuk 2: Onderwijs

Gesteund door de Stichting **Sanyu Onderwijs** en gebaseerd op de door hen geformuleerde visie op onderwijs wordt in Haarlem niet rijksbekostigd basisonderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geboden op basisschool Sanyu. De inrichting en aansturing van de schoolorganisatie, organisatiestructuur en uitvoering zijn gericht op het uitvoeren van gepersonaliseerd onderwijs. De normen en waarden van de samenleving en de school zijn daarin richtinggevend voor alle betrokkenen.

Op veel scholen bepaalt de lesmethode de concrete invulling van het onderwijsprogramma, waardoor er in onze ogen te weinig ruimte is voor de specifieke behoeften van elke leerling. Bij Sanyu is daarom niet de methode het uitgangspunt, maar worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de leer- en begeleidingsbehoefte en de leerplannen van de leerlingen. Ouders worden daarbij nadrukkelijk uitgenodigd hun visie op de leerbehoefte van hun kinderen te verwoorden en zijn ondersteunend in het werken aan de leerdoelen.

Persoonlijke doelen

Iedere leerling werkt vanuit een eigen leerplan en is in toenemende mate medeverantwoordelijk voor zijn leren en het leren leren (studievaardigheden). Hij werkt op zijn manier en in een eigen tempo aan de basis, maar ook aan de verrijking, verbreding en verdieping. De digitale leeromgeving vormt samen met het leerplan de basis van het leren en maakt het mogelijk zowel lineair als niet lineair te werken.

Begeleiding en voortgang

De leerkracht en docenten hebben een regierol en zijn ondersteunend aan de lerende leerling. Op basis van de resultaten op de “oude” school en ervaringen in de eerste weken bij ons op school wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld dat de basis is in de ontwikkeling en begeleiding en voortgang.

- In een jaarcyclus van meerdere gesprekken (aantal bepaald in overleg met ouders, leerling en school) wordt in een beeldvormend voortgangsgesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en vooruitgekeken naar de komende periode. Bij de start van elk schooljaar wordt door school, samen met ouders en leerling een gepersonaliseerd jaarplan afgesproken dat leidraad is voor het voorliggende jaar.
- Het onderwijs vindt zowel plaats binnen de klas als buiten de klas. Ondersteunend aan het leren bieden we een open lesruimte met verschillende werkplekken, soms buiten de klas of buiten het directe zicht van de coach, dusdanig ingericht dat materialen vindbaar en hanteerbaar zijn. Een aantal leerlingen kan instructie ontvangen, terwijl andere leerlingen individueel of samen met anderen aan het werk zijn. In het onderwijs maken we zowel gebruik van digitale middelen als boeken en andere werkmaterialen. Het onderwijs wordt vanuit voor hoogbegaafde kinderen passende instructielijnen en een top down overzicht van de kerndoelen en de persoonlijke doelen vormgegeven.

Doelen van het onderwijs:

- De leerling volgt onderwijs dat gebaseerd en afgestemd is op zijn of haar persoonlijke behoefte.
- Het leerplan is gericht op het afronden van door de overheid vastgestelde doelen basisonderwijs in combinatie met de voor de leerling afgesproken persoonlijke doelen. Daarmee kan de leerling succesvol acteren in het (reguliere) vervolg onderwijs.
- De leerling ontwikkelt eigenaarschap op zijn leren en denkt en handelt vanuit bewuste regie en autonomie met respect voor jezelf en voor anderen.

Inleiding Burgerschap bij Sanyu

Ondanks de verscherpte aandacht binnen het onderwijs voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren komt een deel van hen nog steeds niet goed tot zijn recht. Door gebrek aan gerichte persoonlijke aandacht, het onvoldoende erkennen van de behoefte aan autonomie van de en/ of het niet (voldoende) onderkennen van de (sterk) afwijkende andere (cognitieve) behoeften en mogelijkheden van de leerling in combinatie met de voornamelijk gestandaardiseerde leerwegen past het onderwijs hen niet of niet goed. Des te belangrijker om met de leerlingen stil te staan bij dat wat voor hen zo belangrijk, maar niet altijd vanzelfsprekend is: Op een positieve manier deel uit (kunnen) maken van de Nederlandse maatschappij.

Kernwaarden Sanyu*	Democratische Basiswaarden van Nederland
Eigenheid (in doen en laten)	Vrijheid
Flexibiliteit (in denken en doen)	Solidariteit
Persoonlijke ontwikkeling (passend bij identiteit, zijn en voorkeursstijl)	
Plezier (bij dat wat je doet)	
Erkenning (van jezelf en de ander)	Gelijkwaardigheid

Veiligheid en respect

Binnen Sanyu koppelen we bij het begeleiden van onze “unieke” leerlingen (hoogbegaafde) leerlingen de Kernwaarden van Sanyu met de Democratische basiswaarden die in Nederland zijn afgesproken. Samen vormen zij het fundament waarop we ons handelen baseren en verantwoorden.

Jezelf veilig voelen en vrijheid ervaren in denken en doen (autonomie) zijn belangrijke voorwaarden om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen. Door elkaars opvattingen en gedragingen en de onderlinge verschillen bewust te (leren) kennen en te handelen vanuit de basisafpraak dat je elkaar vanuit je persoonlijke mening nooit afwijst en het erover eens bent dat je met elkaar omgaat vanuit gelijkwaardigheid en met een stevig portie respect, krijgen en ervaren leerlingen ruimte. We zijn ons daarbij zeer bewust van de eerder opgedane (soms erg negatieve) ervaringen binnen het onderwijs of met andere kinderen (pesten en anders voelen) en we komen een brede diversiteit aan opvoedings- en cultuuraspecten tegen die leerlingen thuis en in de nabije omgeving hebben meekrijgen. Elke week is er individueel contact tussen leerling en coach en wordt het welzijn van de leerling besproken. Als team hebben

we een voorbeeldrol en zijn we te allen tijde aanspreekbaar op ons handelen, we vragen leerlingen daarom regelmatig ook mondeling om feedback naar het team. Eén keer per jaar mogen leerlingen over de individuele teamleden “een rapport” invullen.

Op Sanyu kan en mag je jezelf zijn.

(Hoogbegaafde) kinderen en jongeren spiegelen zich in eerste instantie aan hun omgeving, omdat ze erbij willen horen. Veel van onze leerlingen voelen zich binnen reguliere scholen echter nog steeds anders en eenzaam en missen de verbinding met anderen. Leren omgaan met je zelf en de anderen in een wereld waar jij je niet altijd bij voelt passen en het jezelf kunnen en mogen zijn, is daarom een van de aandachtspunten voor de begeleiding van onze leerlingen.

Pedagogiek en didactiek

De pedagogische en didactische werkwijze van medewerkers van Sanyu en ouders zijn ondersteunend in het realiseren van de doelen waarbij het leerproces van de leerlingen centraal staat. Coaches zijn sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidingsrollen. Zij wisselen hun rollen van coach, regisseur, producent of instructeur binnen het leerproces passend bij de behoefte van de leerling. Vertrouwen is essentieel om (weer) op een positieve manier in het “leren” te kunnen staan. Een goede relatie met de leerkracht en andere bij het onderwijs betrokken personen is daarin belangrijk. Ouders en school werken intensief vanuit dezelfde basisgedachten samen en zijn complementair aan dat wat voor het kind nodig is.

Aansluitend bij hun behoeften bieden we leerlingen een veilige, aangename en uitdagende leeromgeving die ruimte biedt om zelf invloed uit te oefenen op zijn/haar leerprocessen en stimuleert het zich verantwoordelijk voelen voor het eigen gedrag en leerresultaten. De omgeving moet de kinderen actief betrekken bij het leren, hen motiveren om te leren en ruimte bieden voor sociale interactie.

Het uitgangspunt van het handelen is altijd de vraag wat de leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende wijzen van leren moeten worden afgestemd. We gebruiken daarbij een ondersteunend leerlingvolgsysteem, waarin ook de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen wordt geregistreerd en gevolgd.

De leerling voert een betere regie over zijn eigen leerproces als hij zich betrokken en gewaardeerd voelt. In ons handelen hanteren we de volgende drie pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- de behoefte aan autonomie: leerlingen willen zelf invloed hebben en keuzen kunnen maken m.b.t. hetgeen zij leren
- de behoefte aan veiligheid en acceptatie: als leerlingen zich geaccepteerd weten en vertrouwen voelen zullen zij zich beter kunnen ontwikkelen
- de behoefte vertrouwen te hebben in het eigen kunnen. Zelfvertrouwen stimuleert onderzoek en volharding in het werken.

Mindset bij leerlingen

Hoogbegaafde leerlingen kunnen op verschillende manieren tegen de school en het leren aankijken (Dweck, zie bijvoorbeeld <http://wij-leren.nl/mindset-talent.php>). Bij sommige van hen tref je een open leerhouding, deze leerlingen willen leren, houden van uitdagingen en geven niet snel op. Anderen echter vermijden uitdaging, geven snel op en zien het succes van anderen als een bedreiging.

In de begeleiding op Sanyu zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en resultaten. Alle leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces en worden gestimuleerd steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen. Zonodig wordt individuele begeleiding geboden.

Visie Burgerschapsonderwijs bij Sanyu

De leerlijn Burgerschap staat in de visie van het team van Sanyu Onderwijs nooit op zichzelf als leerlijn. Burgerschap is geen theoretisch verhaal en dient altijd gekoppeld te worden aan het zijn, leren en begeleiden van de leerling in de praktijk. Het gaat om het maken van verbinding met de (leef)omgeving vanuit jezelf. Als school met verschillende zijns- en samenniveaus (team, lesgroep, klas, individu naast individu, ouders en in relatie met andere scholen) vorm je als mini- samenleving immers een onlosmakelijk deel van de grote samenleving. Het maken van een verbinding met jezelf als onderdeel van de maatschappij en in relatie met anderen is echter niet voor iedere leerling vanzelfsprekend. Het vraagt gerichte aandacht voor elk individu waarbij de groep en de (leer)omgeving waarin de leerling zich rond beweegt de oefenplaats is voor de eigen ontwikkeling.

Burgerschap voor kinderen en jongeren gaat in onze visie over:

“... hoe kinderen en jongeren deelnemen aan de maatschappij en die op individueel niveau en samen vormgeven” (<https://youngimpact.nl/wat-is-burgerschap/>).”

Door binnen het onderwijs met regelmaat -en passend bij de levensfase en het welzijn van de leerlingen- stil te staan bij overeenkomsten en verschillen in dat wat leerlingen bezighoudt rondom

- > zichzelf (aandachtsgebied Persoonsvorming),
- > in relatie met anderen en de binnen de maatschappij geldende basiswaarden en normen (aandachtsgebied Maatschappelijke Betrokkenheid) en
- > aansluitend bij de waarden van onze Nederlandse Democratische Rechtsstaat (aandachtsgebied Democratisch Bewustzijn),

stimuleren we hen te ontwikkelen tot betrokken burgers. We wensen hen toe dat ze vanuit de opgedane kennis en vaardigheden en met een passende houding nu en later actief mee kunnen doen binnen onze samenleving en kunnen bewegen in verschillende culturen.

Wereldwijs de maatschappij in: Het Hoe van Burgerschapsonderwijs bij Sanyu

Naast de kerndoelen besteden we in ons onderwijs juist ook aandacht aan de competenties gericht op het vergroten van (21-eeuwse) vaardigheden die bijdragen tot het kunnen deelnemen aan de maatschappij. Bij het vaststellen van de te bereiken doelen per leerling en per schooljaar (het plan gesprek)

houden we rekening met verwachtingen, mogelijkheden en consequenties van leerlingen en hun ouders en maken we keuzes voor de korte en langere termijn. Hierbij kijken we naar aanwezige vaardigheidsniveau, de zelfstandigheid, de leerbehoefte en de leerstijl. De school stelt het leerplan vast.

Sanyu biedt leerlingen de ruimte te leren (na)denken over de betekenis van het opgroeien en leven in de Nederlandse maatschappij en biedt hen een brede diversiteit aan activiteit aan lessen gericht op deelname aan de Nederlandse maatschappij. In persoonlijke gesprekken op individueel en op groepsniveau en vanuit zowel methodische als thematische Wereldwijs lessen in algemene en specifieke lijnen, komen diverse onderwerpen rondom burgerschapsvorming in een vaststaande cyclus en ook op basis van de behoefte van de leerlingen aan bod.

We maken bij de uitvoering onderscheid tussen de leerdoelen zoals benoemd vanuit de overheid betreffende de didactische lijn per vak gericht op kwalificatie (zie hiervoor [file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking_burgerschap_funderend_onderwijs_2021%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking_burgerschap_funderend_onderwijs_2021%20(3).pdf)) en de door onszelf geformuleerde leergebieden en doelen voor burgerschap.

Aandachtsgebied	Sanyu Doelen
Burgerschap in algemene zin	*Leerlingen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en (zelf)kritische deelnemers van de Nederlandse maatschappij. De kernwaarden van Sanyu in relatie met de Basiswaarden van Nederland zijn uitgangspunt voor het zijn en het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.
Persoonsvorming vanuit Sanyu	*Leerlingen zijn in staat om vanuit autonomie en met respect voor de ander en de geldende normen en basiswaarden te denken en te doen.
Maatschappelijke Betrokkenheid vanuit Sanyu	*Leerlingen zijn in staat zich te verbinden met de binnen- en buitenwereld en zijn maatschappelijk betrokken bij dat er wat in de samenleving gebeurt.
Democratisch Bewustzijn vanuit Sanyu	*Leerlingen kennen de basiswaarden van de Nederlandse Rechtstaat (Vrijheid, Gelijkheid & Solidariteit) en gedragen zich ernaar. *Leerlingen kennen de betekenis van het leven in een democratische rechtstaat en zijn in staat hun eigen politieke mening te vormen en deze op een respectvolle manier te verwoorden en te hanteren in de maatschappij.

Wereldwijs Onderwijs en Burgerschap binnen de (jaar)planning

De (jaar)kalender van Nederland en de periodeplanning met de afgesproken Rode Draad van het Wereldwijs Onderwijs wordt ontwikkeld door en vastgesteld binnen het docententeam. We hanteren als uitgangspint dat sprake moet zijn van een doorgaande lijn van basisschool naar voortgezet onderwijs. In het aanbod houden we rekening met de psychologische ontwikkeling van leerlingen en met de levensfase waarin zij zich bevinden.

Cultuureducatie (bron: Sanyu aanzet visie cultuur 2017")

Belangrijk onderdeel van ons Wereldwijsonderwijs is "cultuureducatie". Hieronder verstaan we kunstonderwijs (beeldende kunst: kunst beschouwen en kunst zelf maken, zelfexpressie) en erfgoedonderwijs (culturele waarde van verhalen, plaatsen, gebouwen en objecten, in de eigen omgeving en in musea). Maar ook dans, drama, muziek, film en nieuwe media.

Cultuureducatie leert je over jezelf en de ander. Erfgoed leert je over geschiedenis, en over je eigen omgeving. Cultuureducatie in het algemeen, en kunsteducatie in het bijzonder, is bij uitstek een vakgebied waar je gekoppeld aan de geschiedenis en de kunstgeschiedenislijn ook aan een ánder soort vaardigheden kunt werken: de hogere orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren, creëren).

In de thema periode "de Wereld om je heen" (kennismaken met jezelf en de streek waarin je leeft), de wereld van Feest en Religie (waarbij onder andere het samen leven in de wereld met overeenkomsten en verschillende binnen culturen centraal staan) en in de periode Nederland in de wereld komen de vakken aardrijkskunde, politiek, democratie en de maatschappij om ons heen meer expliciet in beeld. In de lessen leren leren en filosofie besteden we op onderdelen aandacht aan de wijze waarop de kinderen zelf in het leven en leren staan en welke verantwoordelijkheden ze hebben ten opzichte van zichzelf, elkaar en de wereld buiten de school. Doelstelling is deze lessen steeds meer te integreren in het thematische onderwijs. In de periode Wereld van de Wetenschap maken leerlingen kennis met en verdiepen zij zich in verschillende wetenschappelijke onderwerpen en beroepen. De Wereld van de Kunsten en Muzen doet expliciet een beroep op de creatieve ontwikkeling en combineert kunst en cultuur met de maatschappij. Belangrijk is dat er een serie lessen ontstaat die met elkaar verbonden zijn en van begin naar eind toewerken naar verdieping en afronding over de lesjaren heen een samenhangend geheel vormen en alle tijdsperioden van de Nederlandse Canon langs laten komen.

n.b. Zie de bijlagen van het schoolplan voor een overzicht van de verschillende Wereldwijsperioden die we in de jaarplanning aanhouden en voor de concrete uitwerking van het onderwijs.

Invulling leerplan en bewaken voortgang

De top down ontwikkelde leerdoelenkaart en bijbehorende instructielijn met aanvullende materialen van praktijk Beeldfijn zijn basis voor de invulling van het gepersonaliseerde leerplan. De concrete instructie en concrete leeractiviteiten worden periodiek afgesproken en vastgelegd in een periodiek wereldwijs programma. Jaarlijks en tussentijds in overleg worden diagnostische toetsen ingezet ter vorming, bijstelling of toetsing van het leerplan. Bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving deelgenomen aan de eindtoets. Bij de afronding van de onderbouw en de bovenbouw van het middelbaar onderwijs gelden de voor de vakken vastgestelde instructielijnen als uitgangspunt. Van elke leerling en zijn ouders is daarmee op elk moment zichtbaar waar hij staat in zijn voortgang.

Inrichting onderwijs

Op Sanyu hanteren we een continuurooster dat verspreid over vier (4) dagen en soms op afspraak over (3) dagen wordt ingevuld. Ook de pauzes gelden als

essentieel onderdeel van de dagindeling zowel op sociaal gebied als op mentaal gebied. De weekstructuur kent per dag een vaste basis waarbinnen de leerkracht de concrete planning en uitvoering bepaalt. Binnen het rooster wordt uitgegaan van basis werk momenten en thema momenten. In de thema (wereldwijd) momenten wordt gewerkt aan verrijking en verdieping op vak niveau en aan de ontwikkeling van het burgerschap in de breedste zin van het woord. Denk bijvoorbeeld aan grotere projectactiviteiten, gastsprekers, excursies, en specifieke onderdelen van het leren leren.

Leerlingen bij Sanyu hebben een basisplek in de klas, maar kunnen zich in overleg met het team vrij bewegen en gaan werken op een werkplek die past bij waar ze mee bezig zijn. Alle leerlingen hebben toegang tot alle leermiddelen. In overleg en passend bij het leerplan worden er daarnaast leermiddelen aan leerlingen toegewezen. Er kan zowel individueel als in kleine en grotere groepen gewerkt worden.

Psycho-educatie en sociaal welbevinden

De “hoofden” van onze doelgroep werken en denken veelal in volle vaart en een stukje psycho-educatie, ontspanning en samenspel is essentieel voor de persoonlijke ontwikkeling. Deels binnen de bestaande onderwijsgroepen en deels naast de bestaande groepen bieden we psycho-educatiegroepen/ plusgroepen gekoppeld aan het themaonderwijs en als losstaande begeleidingsgroepen. Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen hieraan meedoen. In de komende jaren zullen we de psycho-educatie als aparte begeleidingsgroep een sterkere plek naast het onderwijs geven. In elk voortgangsgesprek komt het welzijn en de persoonlijke groei als gespreksonderwerp langs. Jaarlijks bevragen we de leerlingen daarbij ook nog (anoniem) naar hun welbevinden en gevoel van veiligheid. De antwoorden worden meegenomen in de plannen voor de toekomst.

Vergelijk regulier onderwijs

Op een reguliere school doorloop je op basis van de voor het onderwijs verplicht gestelde leerdoelen (de kerndoelen) per jaar een vast op leeftijdsindeling gebaseerd programma. Soms gecompact, maar meestal via de door de methode voorgeschreven oefeningen en per onderwijsgroep voor iedereen gelijke methodeboeken en vaste materialen; soms met enige vrijheid van handelen in de planning of uitvoering. Sanyu neemt de persoonlijke leer- en begeleidingsbehoefte van de leerling als uitgangspunt voor het werken en biedt lesstof gecombineerd en vanuit een top down structuur en met gepersonaliseerde leermiddelen aan. Wanneer een leerling toe is aan een overstap naar de middelbare school is alle voor de basisschool verplichte lesstof langsgesproken.

Programmering

In een jaar werken we van schoolvakantie tot schoolvakantie aan verschillende onderdelen gericht op het behalen van de voor de leerlingen vigerende doelen. Het team werkt vanuit de vastgestelde instructieplanning en de periodiek vastgestelde periodeplanning. Leerlingen werken gebaseerd op de periodeplanning vanuit een gepersonaliseerde leerlijn aan de kerndoelen en werken vanuit de thematische Wereldwijsplanning aan verschillende 21^e - eeuwse (vakoverstijgende en vakinhoudelijke) vaardigheden.

Vrije dagen en Feestdagen

Sanyu volgt zoveel mogelijk de in de regio vastgestelde planning voor schoolvakanties en feestdagen. Sanyu plant daarnaast enkele studiedagen per schooljaar. Deze worden opgenomen in de jaarplanning.

Overstap van Basisschool naar Voortgezet Onderwijs

Binnen de basisschool worden leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). In het laatste jaar wordt er gericht en op gezette tijden huiswerk gegeven en kinderen moeten hun onderwijs dan zelfstandig kunnen plannen en kunnen organiseren. Dit laatste is een belangrijke voorwaarde om een goede overstap naar het VO te kunnen maken. Voor iedere leerling van geldt dat hij bij het verlaten van de basisschool de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald. Van leerlingen die binnen twee jaar de overstap naar het VO zullen maken, verwachten we dat ze met duidelijke stappen groeien in het zelf regisseren van het schoolwerk.

Als school gaan we er in de basis van uit dat een leerling vanaf het instroommoment op Sanyu "het nog te volgen aantal reguliere jaren op onze school afrondt" ofwel als er geen versnelling op de eerdere school heeft plaats gevonden gaan we uit van acht basisschooljaren. Sanyu beslist of een ten opzichte van de reguliere acht jaar durende basisschoolperiode een vervroegde overstap mogelijk is.

De overstap naar de middelbare school wordt onderwerp van gesprek als een kind zich aan het begin van een schooljaar qua leer- en ontwikkelniveau minimaal bevindt op het reguliere eindniveau van "groep 7" en binnen dat jaar de verplichte stof zal afronden. In het afsluitende schooljaar voor de aanmelding naar het voortgezet onderwijs ligt het accent op het afronden van alle openstaande leerdoelen en de voorbereiding op het leren op het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen les in plannen en organiseren, krijgen een nog sterkere regierol op hun eigen leren en krijgen soms meer huiswerk dan in eerdere jaren.

Het jaar voorafgaand aan de mogelijke overstap zal de verwachte uitstroom en de voorbereiding op het uitstroommoment in de voortgangsgesprekken van mei/ juni worden besproken. Bij aanvang van het "7e schooljaar" gaan we er dus in de basis van uit dat we nog anderhalf tot twee schooljaren zullen gebruiken om de basisschool af te ronden en de overstap te begeleiden. In deze jaren wordt het accent gelegd op het afronden van alle verplichte basisschoolstof en het versterken van de voor het middelbaar onderwijs noodzakelijke competenties.

Informatie over van scholen voor voortgezet onderwijs sturen we toe aan leerlingen die op een reguliere school in groep 7 en groep 8 zouden zitten. We

gaan ervan uit dat een leerling alleen over kan stappen naar het voortgezet onderwijs wanneer hij of zij daar sociaal en emotioneel aan toe is en de zelfstandigheid heeft die wenselijk is om aan de leeractiviteiten op VO-niveau deel te kunnen nemen. Het behoeft vast geen toelichting dat een overstap alleen plaats vindt zonder hiaten in de basisstof. Alle leerlingen die het betreft worden aangemeld voor de door de overheid verplichte eindtoets. Aanmelding voor de eindtoets vindt plaats in januari.

Over8

Kinderen die (een deel van) de kerndoelen van de basisschool hebben afgerond, volgen in toenemende mate (delen van) het opstap programma voortgezet onderwijs, de OVER8 klas. Een door vele scholen zogenoemd negende jaar dat een wetenschappelijke verdieping, onderhoud van de basisvaardigheden en mogelijk al een stukje voorbereidend voortgezet onderwijs biedt.

Middelen en methodes Basisschool

De volgende middelen hebben een vaste plek in ons onderwijs. Afhankelijk van het moment in het jaar, het thema of de samenstelling van de groep worden andere middelen gebruikt.

Methode/ middelen		Onderwerp	
Leerdoelenkaart Beeldfijn met bijbehorende uitvoeringsmiddelen (BLOP)		Overzicht en top down ingevulde van alle door de overheid vastgestelde leerdoelen voor de basisschool aangevuld met een overzicht en beschrijving van veelvoorkomende persoonlijke leerdoelen/ aandachtsgebieden.	
Exova	Is	Taal, rekenen wereldoriëntatie en persoonlijke verdieping	A
Verschillende papieren en digitale activiteiten methodes		Basiswerk en verrijkingswerk soms aangeschaft door ouders	
Alfabetcode		Taal- en leesontwikkeling	
Methode Handschrift/ Klinkers		Schrijfontwikkeling	
Methode Bliksem		Begrijpend Lezen	
Diverse strategiespellen		Leerhouding en leren leren	
Technisch, wetenschappelijk en Bouwmateriaal		Ontdekkend leren met behulp van leerlijn Ontdekplek	
Gezelschapspellen		Divers materiaal	

Laatmaarlernen		Beeldend onderwijs en cultuureducatie, Drama en Creatief Schrijven	Optioneel
Team Talento		Verrijking en verbreding	Optioneel
Kleutermateriaal		Wijzneus en Exova	Optioneel
Huiswerk		Huiswerkboekjes	Optioneel
Bronnen Voortgezet Onderwijs		Leerlijnen en einddoelen	Optioneel

Aannamebeleid

Om aangenomen te kunnen worden op school moet sprake zijn van een wens of noodzaak tot specifieke individuele begeleiding en een leerplan op maat. In de meeste gevallen zal uit diagnostisch onderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog gebleken zijn dat sprake is van een specifieke leerbehoefte zonder primaire gedragsproblemen, voortkomend uit hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid. **Van alle leerlingen wordt verwacht dat ze met respect voor zichzelf en de ander kunnen communiceren en positief in een groep aanwezig kunnen zijn.** De leerlingen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Iedere leerling kan functioneren in of binnen een groep. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is. De school bepaalt in alle gevallen of een leerling wel of niet geplaatst wordt. Als sprake is van belemmering op het kunnen volgen van onderwijs is aanvullende ondersteuning of een andere schoolomgeving soms wenselijk.

Regelmatig zullen er momenten georganiseerd worden waarbij eventuele toekomstige leerlingen, hun ouders en andere geïnteresseerden informatie kunnen ontvangen over de mogelijkheden die Sanyu PO biedt.

Aanmelding & Plaatsing

Aanmelding van leerlingen kan door het insturen van het aanmeldingsformulier dat op de schoolwebsite te vinden is waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking. In principe vindt instroom altijd na een vakantiemoment plaats en alleen als er voldoende basis is om op een gemakkelijke manier te integreren binnen de groep leerlingen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Zij worden door Sanyu Onderwijs gezien als essentiële ervaringsdeskundigen ten aanzien van (het leren van) hun eigen kind. Ouders vormen daarom samen met de medewerkers van school een “educatief partnerschap” en zijn geregeld op school aanwezig en zijn actief betrokken bij het (gesprek over het) leerproces van hun zoon of dochter. Ouders hebben een adviserende rol in deze. Enkele (oud) ouders nemen deel in het bestuur van de Stichting Sanyu Onderwijs.

Van ouders wordt een actieve bijdrage verwacht m.b.t. de organisatie en uitvoering van gastlessen, excursies en andere school ondersteunende activiteiten.

Alle ouders zijn actief in het vinden van aanvullende middelen en financiering ter ondersteuning van het onderwijsproces. Deze betrokkenheid is niet vrijblijvend en inbegrepen in de afspraak dat hun kind onderwijs volgt bij Sanyu. Afspraken over de invulling van de bijdrage worden altijd met elke ouder apart gemaakt.

De door het bestuur van de stichting aangestelde directeur zal op basis van de gegeven adviezen een besluit nemen en is eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.

Samenwerking met bedrijven en professionals

Naast duidelijke betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs zoeken wij de samenwerking met bedrijven en individuele professionals die zich verbonden voelen met (de ontwikkeling van) hoogbegaafde leerlingen. We streven naar een win-win situatie door samen te werken en van elkaars ervaringen en deskundigheid gebruik te maken. Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden, wordt in overleg met en voor rekening van ouders ondersteuning ingehuurd.

Sanyu als onderneming

De school wordt anno 2025 aangestuurd vanuit het bestuur van de Stichting Sanyu. De stichting werkt als zelfstandige particuliere onderneming zonder winstoogmerk. Vanaf uiterlijk 1 januari 2025 wijzigt de bestuursvorm naar een two-tier board. Een directeur bestuurder(s) is / zijn in die situatie verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van het onderwijs. De bestuurder wordt bijgestaan door een raad van Commissarissen.

Personeel

Binnen de school werken bezoldigde en enkele onbezoldigde medewerkers. De betaalde directeur bestuurder wordt aangesteld door de Raad van Commissarissen. Werving, selectie en aanname van bezoldigd begeleidend en lesgevend personeel wordt gedaan door de directie met advies van het bestuur al dan niet ondersteund door HR-professionals. Ondanks de op het moment van schrijven geldende krapte op de arbeidsmarkt blijft het uitgangspunt te werken met vakbekwaam en bevoegd personeel. Alle lessen worden begeleid door collega's met passende opleiding, ervaring en bevoegdheden. Elke lesdag is een bevoegd Pabo leerkracht verantwoordelijk voor opzet, organisatie en uitvoering van de dag.

Een particuliere school wordt daarmee bekostigd uit ouderbijdragen en giften door derden. De kosten bestaan voor een groot deel uit personele lasten, huur, vaste lasten, devices en leermiddelen. Er wordt jaarlijks een (meerjaren-) schoolbegroting uitgewerkt waaruit een verantwoording van de kosten en het vastgestelde schoolgeld blijken. Het schoolgeld voor het komende schooljaar wordt jaarlijks in het tweede kwartaal van het kalenderjaar vastgesteld.

Naast structurele kosten zijn bij de opstart van een nieuwe groep of activiteit eenmalig een aantal kosten moeten worden gemaakt en bedrijfsmiddelen moeten worden aangeschaft. Het streven is deze zoveel mogelijk via sponsoring of voorfinanciering te kunnen invullen.

Uitgangspunt blijft de komende jaren voldoende inkomsten te generen om een solide financiële positie te behouden, waarvan stabiliteit of groei in leerlingaantal een belangrijk onderdeel is. De stichting onderzoekt of het mogelijk is de uitvoering van het onderwijs bij een daartoe aangewezen partij belegd kan worden. Gedacht kan worden aan een samenwerking met een andere (particuliere) school of een organisatie met hart voor onze doelgroep en gepersonaliseerd leren.

Communicatieplan en crowdfunding

In de aanloop naar de start van de school is veel tot stand gekomen via enkele betrokken sponsors en via de Stichting Secundum, een ondersteunende inmiddels slapende stichting. Het sponsorbeleid heeft in de eerste jaren onvoldoende aandacht gehad. In de periode tussen 2022 en 2025 is weinig aandacht gegeven aan de in 2022 gestelde Communicatiedoelen. In 2024 zijn nieuwe doelen gesteld die in de periode 2025-2028 met verscherpte aandacht vorm gegeven zullen worden. Belangrijke doelstelling daarbij is het vinden van een nieuwe onderwijslocatie en het vinden van financiële ondersteuning die het laten groeien van het onderwijs zonder afhankelijkheid van de bijdragen van ouders mogelijk te maken. Er is tevens een grote wens dat er een fonds ingericht kan worden voor leerlingen wiens ouders het schoolgeld niet geheel kunnen dragen.

Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen

Uitgangspunt voor beheerszaken en voor de inrichting en het onderhoud van de huidige en de nieuwe schoolruimte is deze zoveel mogelijk met hulp van ouders te beperken. Er zal regelmatig een beroep gedaan worden op ouders en derden die zich belangeloos willen inzetten. De aanschaf van werk- en leermiddelen zal zoveel mogelijk verlopen vanuit sponsorbijdragen. Jaarlijks wordt er een lijst opgesteld van noodzakelijke middelen en van extra middelen die in volgorde van prioriteit aangeschaft gaan worden. Een eenvoudige manier om de school te steunen bestaat uit het aanschaffen van een van de artikelen op deze lijst en deze vervolgens aan de school te schenken.

Bijlagen bij schoolplan

Bijlage 1 Uitwerking burgerschap gerelateerd aan de jaarplanning en Wereldwijs Onderwijs

(bron: IJkpunten overzichten VO-vakken, <file:///C:/Users/beeld/Downloads/besluit-kerndoelen-onderbouw-vo.pdf> en <https://www.examenblad.nl/item/vwo/2023?sectorid=vg41h1h4i9qe>)

Levens- en Leerfase	Basis aandachtspunten	
Onder en Bovenbouw Basisonderwijs	Jaarlijks stellen we een concrete jaarplanning Wereldwijs op -afgestemd op de voortgezet onderwijs planning- waarin we aan de hand van de geschiedenis CANON en brede (veelal door leerlingen aangedragen thema's kijken we naar de Kunst(geschiedenis) Muziek en Creativiteit, de Wetenschap en Techniekwereld, de samenleving van Nederland en de rol van Nederland in de wereld. De leerkrachten verwerken deze thema's gekoppeld aan de burgerschapsdoelen ook in de vakinhoudelijke instructies en themamomenten als het gaat om Taal, Rekenen en Wiskunde en Wereldoriëntatie. Gesprek, (bron) Onderzoek, Presentatie en Reflectie zijn terugkerende werkvormen.	
Onderbouw basisonderwijs	Sociaal en Emotioneel*	"Kinderen worden zich bewust van sociale groepen en verbanden, waaronder op school. Ze willen in die groepen geaccepteerd worden en dus voldoen aan de normen van de groep. Kinderen vertonen in deze periode over het algemeen een toenemende mate van emotionele stabiliteit en een redelijke dosis zelfvertrouwen. Ze worden zich ervan bewust dat eigenschappen en vaardigheden niet vastliggen maar zich ontwikkelen onder invloed van het ouder worden, van oefening en sociale omgeving."
	Vakoverstijgende Kennis en Vaardigheden**	>Jezelf en de ander leren kennen >Ontwikkelen zelfvertrouwen en beginnende autonomie >Leren samenwerken en samen denken >Ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden >Planning en organiseren van je werk.
	Vakinhoudelijke kennis en vaardigheden***	>Opbouwen Leesvaardigheden/ Vaardigheden t.a.v. Begrijpend Lezen en Rekenvaardigheden. >Doelen Topografie Nederland >Kennismaken met de geschiedenislijnen.
	Periodiek terugkerende activiteiten	*Samen met de coach opstellen regels in de klas (t.a.v. verloop dag, spelen, sporten en samenwerken) *Intensieve Groepsvorming in periode 1 en terugkerende groepsvormingsactiviteiten in de andere periodes *Filosofietje van de maand *Spreekwoord van de week/ maand (afhankelijk van de periode) *Samenspelmomenten *Dagelijks Jeugdjournaal & Klokhuis kijken met daarin gekoppeld groeps gesprekken *Thema-activiteit Prinsjesdag en rondom Verkiezingen met materiaal van Prodemos.

Levens- en Leerfase	Basis aandachtspunten	
Bovenbouw Basisonderwijs	Sociaal en Emotioneel*	“Kinderen zijn op zoek naar hun eigen identiteit en vergelijken zich met anderen, met vrienden en met kinderen die beter presteren op bepaalde aspecten. ... De behoefte aan zelfstandigheid, privacy, een eigen mening en eigen verantwoordelijkheid neemt sterk toe. Normen en gewoonten van de leeftijdsgroep worden belangrijker, mede door verleidingen via media. De eigen oordeelsvorming komt vaak onder druk te staan. Sociaal competente kinderen (probleemoplossers) of grensdoorbrekers zijn populair. Sociaal minder vaardige of anderszins uit de toon vallende kinderen hebben meer kans om gepest te worden.”
	Vakoverstijgend **	>Vergroten van de autonomie > Doen van onderzoek (binnen alle werelden maar specifiek binnen Wetenschap) met gerichte opdrachten op bron onderzoek, onderzoek versus ontwerpen, informatie ordenen (koppeling naar vak rekenen/ wiskunde, tabellen en grafieken, metriek stelsel) > Versterken executieve vaardigheden >>Steeds meer Opstellen eigen werkplanningen en leren prioriteitenstellen >>Leren Leren in de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs >>Bewust leren Feedback geven aan elkaar en aan volwassenen >>Bewust leren Hoe voer je een gesprek? Hoe uit je je mening >> Bewust leren hoe je iets verbaal of schriftelijk samenvat.
	Vakinhoudelijk ***	>Welke bestuursvorm kent Nederland en wat betekent dit voor het leven wonen en werken in Nederland >Wat is een democratische rechtsstaat? Wat zijn de basiswaarden van de Nederlandse democratie. Wat is de trias politica? Wat als een land geen democratische rechtstaat kent? > De ontwikkeling van je hersens, persoonsvorming, identiteit en seksualiteit.
	Periodiek terugkerende activiteiten	*Samen met de coach opstellen regels in de klas (t.a.v. verloop dag, spelen, sporten en samenwerken) * Dagelijks Jeugdjournaal & Klokhuis kijken met daarin gekoppeld groepsgesprekken *Thema-activiteit Prinsjesdag en rondom Verkiezingen lessen met materiaal van Prodemos. *Intensieve Groepsvorming in periode 1 en terugkerende groepsvormingsactiviteiten in de andere periodes *Intensieve leren leren lessen voor oudere leerlingen met aandacht voor persoonsvorming, emotiehantering en identiteit *Gastless mensenrechten *Raadslid in de Klas *Wekelijkse Thema lessen Leren leren en Vooruitwerklab, Mindsetontwikkeling *Wekelijkse Lessen topo en politiek/ meningsvorming en debat *Jaarlijkse Veiligheidsbeleving met gesprek in de klas *Afrondende opdracht Politiek voor alle leerlingen die naar het VO gaan over Politiek op wereldniveau.

Bronnen

* <https://curriculum.nu/wp-content/uploads/2018/05/Handreiking-ontwikkelingsSociaal en Emotioneel.pdf>

** Document wat is belangrijk in je gedrag Sanyu intern document en overzicht 21e eeuwse vaardigheden.

*** [file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking-burgerschap-funderend-onderwijs%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking-burgerschap-funderend-onderwijs%20(3).pdf) en Methodemateriaal per vak. Zie ook de bijlage waarin de door de SLO relevante leerdoelen zijn weergegeven in relatie met de indeling van het Wereldwijsjaar.

Bijlage 2 Toelichting/ Samenvatting Werelden Sanyu Wereldwijs

(bronnen: document Wereldwijs Onderwijs, Visie op Cultuur Onderwijs en Vakinhoudelijke leerlijnen Sanyu PO en VO diverse werkdocumenten)

Periode 1: De Wereld om je heen gaat over jezelf, de ander, de natuur, de regio, binnen en buiten.

- we maken kennis met elkaar, bespreken onze waarden en normen en versterken we onze onderlinge band. Groepsvorming en jezelf kunnen zijn onder anderen staat centraal.
- Samen verbreden we onze blik op de directe omgeving en onderzoeken we de zaken die de wereld om ons heen bijzonder maken.
- We verdiepen ons (vanuit een periodiek afgesproken geschiedenistijdperk) in de thematische Rode Draad.

Periode 2: De Wereld van Feesten en Religie gaat over feesten, cultuur, gewoontes en gebruiken.

- We maken kennis met verschillende religies en culturen over de wereld heen en ervaren wat (een) cultuur of en religie is en hoe aspecten kunnen doorwerken in een samenleving.
- We verdiepen ons in (vanuit een periodiek afgesproken geschiedenistijdperk) in de thematische Rode Draad.

Periode 3: De Wereld van de Wetenschap gaat over het ervaren van zekerheden en onzekerheden en het denken over onderzoek en vernieuwing; ervaren & nadenken, ontdekken & onderzoeken, via gasten, excursies, bedrijfsbezoeken, theorie en praktijk.

- Leerlingen leren wat wetenschap is en wat de invloed is van de wetenschap op ons leven. Ze leren te denken als een onderzoeker die niets voor zekerheid aanneemt.
- We verdiepen ons in (vanuit een periodiek afgesproken geschiedenistijdperk) in de thematische Rode Draad.

Activiteiten worden in de basis gerelateerd aan:

PO

NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school-en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (VIR alle Werelden maar minder in Wereld van Kunsten en Muzen en wel bewust gekoppeld aan taalinstructies).

NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten (VIR in alle Werelden en bewust gekoppeld aan taal instructies).

NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij

besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur (instructie vanuit Taalleerlijn en toepassing binnen verschillende activiteiten).

Periode 4: Nederland in de Wereld gaat over de rol van politiek en geografisch Nederland in de Wereld. We kijken in de klas naar Wereldberoemde (Nederlandse) beroemde personen (b.v. kunstenaars, architecten, politici, sporters)
- We verdiepen ons vanuit (een periodiek afgesproken geschiedenistijdperk) in de thematische Rode Draad.

Activiteiten in deze wereld zijn veelal gerelateerd aan kerndoel OJW 47.

Periode 5: De Wereld van de kunsten en muzen gaat over expressie alom. Durf en doe, denk en ontdek en geef je eigen draai aan dat wat je doet en sprankel als jezelf.

Bijlage 3 Kerndoelen/ Check burgerschap in Wereldwijs Periodes.

(bronnen: [file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking-burgerschap-funderend-onderwijs%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/beeld/Downloads/handreiking-burgerschap-funderend-onderwijs%20(3).pdf) en kerndoelen en eindtermen per vak als beschreven in [methodemateriaal en op www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl))

PO Oriëntatie op jezelf en de Wereld (OJW) en Nederlands (NL)

OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. (VIR* Wereld om je Heen en Nederland in de Wereld)

OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. (VIR De Wereld om je Heen en Wereld van Feest en Religie en Cultuur en Nederland in de Wereld)

OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (VIR Wereld Feesten en Religie en Leren Leren).

OJW 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing waarbij verschillende werelddelen en specifieke landen langs komen.

NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school-en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (VIR alle Werelden maar minder in Wereld van Kunsten en Muzen en wel bewust gekoppeld aan taalinstructies).

NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten (VIR in alle Werelden en bewust gekoppeld aan taal instructies).

NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur (instructie vanuit Taalleerlijn en toepassing binnen verschillende activiteiten).

Bijlage 4 KERNVRAGEN BEGELEIDING ONDERWIJS

HOE IS HET MET JE?

WAT BEN JE AAN HET DOEN?

WAT LEER JE HIERMEE?

PAST DAT BIJ JE PLANNING EN JE DOELEN?

LEG DIT EENS UIT

DOE HET EENS VOOR

Hulp nodig? WAT WIL JIJ LEREN?

Ga je VOORUIT of sta je stil? Staan je hersens aan?