



\*

## Gepersonaliseerd onderwijs

### voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren

Schoolplan  
Sanyu Basisonderwijs  
Sanyu VO  
2022-2025

Eigenheid – Flexibiliteit – Persoonlijke ontwikkeling – Plezier - Erkenning

Sanyu Onderwijs, **eigen-wijs** onderwijs

\* Sanyu betekent drie keer geluk

[www.sanyu-onderwijs.nl](http://www.sanyu-onderwijs.nl)

[info@sanyu-onderwijs.nl](mailto:info@sanyu-onderwijs.nl)

Postadres:  
Sanyu Onderwijs  
Postbus 2311  
2002 CH Haarlem

## **Inleiding**

In 2017 zijn wij gestart als kleinschalige, particuliere - niet commerciële – basisschool vanuit de visie om meer- en hoogbegaafde kinderen gepersonaliseerd onderwijs te bieden. Dit met de volledige aandacht voor deze doelgroep, rekening houdend met de zijnskenmerken, ruimte voor autonomie en regie voor het leren en de individuele leerbehoefte die voor elk kind anders is.

Anno 2022 zijn we zover dat we durven te zeggen dat ons concept werkt en dat er behoefte aan is. Sanyu ziet zichzelf als een lerende organisatie: we vinden dat ons persoonlijke onderwijs altijd moet groeien en bloeien. IN het voorjaar van 2022 zijn de voorbereidende activiteiten voor de voortgezet onderwijs lesgroep opgestart. Vanaf augustus 2022 kent Sanyu ook een onderbouw lesgroep.

## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

### **Inhoudsopgave**

#### **Hoofdstuk 1 Sanyu Onderwijs**

- \* De doelgroep van Sanyu
- \* Missie
- \* Visie
- \* Kernwoorden
- \* Pedagogiek en Didactiek
- \* Locatie

#### **Hoofdstuk 2: Onderwijs**

- \* Persoonlijke doelen
- \* Pedagogiek en didactiek
- \* Wereldwijs de maatschappij in
- \* Mindset bij leerlingen
- \* Voortgang
- \* Indeling onderwijs
- \* Psycho-educatie
- \* Sociaal welbevinden
- \* Aannamebeleid
- \* Ouderbetrokkenheid
- \* Samenwerking met bedrijven en professionals
- \* Vrije dagen en feestdagen
- \* De Basisschool
- \* Het Voortgezet Onderwijs

#### **Hoofdstuk 3: Toekomst**

- \* Regulier of particulier
- \* Sanyu als onderneming
- \* Communicatie en crowdfunding
- \* Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen

\* Personeel

#### **Hoofdstuk 4: Over Hoogbegaafdheid**

\* Het begrip hoogbegaafdheid

\* Vanuit de theorie

\* Succesvol onderwijs

## **Hoofdstuk 1: Sanyu Onderwijs**

### **De doelgroep van Sanyu Onderwijs**

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet (volledig) volstaat, omdat sprake is van een specifieke leer- of begeleidingsbehoefte gerelateerd aan anders denken en leren en (hoog)begaafdheid.

### **Missie**

Wij bieden en begeleiden onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren waarbij iedereen wordt uitgedaagd om zich op eigen wijze te ontwikkelen. **Eigen-wijs** onderwijs!

### **Visie**

Onze begeleiding en ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren is gebaseerd op expertise en ervaring en stelt (de ontwikkeling van) het de leerling centraal.

De behoefte van de kinderen en jongeren zijn uitgangspunt van wat we doen waarbij vanuit herkenning en erkenning van en voor hoogbegaafde kinderen en jongeren ruimte is voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij iedereen zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoefte kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen en jongeren met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen en dat vanuit autonomie en bewustzijn doen. We stimuleren hen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden bewust aandacht aan onderpresteren, het leren leren, mindset en de vaardigheden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen. Leerlingen leren bijvoorbeeld te plannen, doelen stellen, op te starten en te evalueren en ervaren dat ontspanning, creativiteit en beweging naast de cognitieve aspecten belangrijk zijn. De nadruk op cijfers is lager dan op de meeste reguliere scholen. Dat wil niet zeggen dat er geen aandacht is voor voortgang en groei in leerresultaten. Hier besteden we in meerdere voortgangsgesprekken in een jaar juist meer aandacht aan. We geven bewust en gericht feedback op de vooruitgang en stellen de leer- en ontwikkeldoelen periodiek bij. Daarbij gelden de binnen het onderwijs vastgestelde leerlijnen en einddoelen aangevuld met persoonlijke ontwikkelmogelijkheden als uitgangspunt van de begeleidingslijn.

Alle leerlingen worden passend bij hun niveau van leren actief betrokken bij het vormgeven van hun eigen ontwikkeltraject en kunnen zich op eigen wijze ontwikkelen tot zelfstandige en sociale deelnemers aan de samenleving. Leerlingen kunnen alleen leren als ze zich veilig en intrinsiek gemotiveerd voelen. Het is belangrijk dat ze invloed hebben op wat ze doen en dat ze doen wat bij hen past en nodig is. Het leerproces vindt niet altijd lineair plaats. Leerlingen werken in een individuele lijn, werken samen en werken soms met lesstof op verschillende groepsniveaus.

Een leerling die de school tussentijds verlaat, loopt niet altijd gelijk met de leerlijn behorend bij zijn leeftijdsgroep binnen het reguliere onderwijs (waar wordt ingedeeld op leeftijd en alle leerlingen in de basis een gelijke leerlijn volgen). Een leerling binnen Sanyu zal deels voorlopen en vooruitwerken en mogelijk op onderdelen een stukje “achterlopen, omdat iets bijvoorbeeld nog niet in zijn leerlijn is gevolgd of is aangeboden. Doelstelling is dat een leerling altijd aansluiting heeft op het reguliere onderwijs en de overstap kan maken naar een passende vervolgopleiding. Alle leerlingen werken daartoe met een gepersonaliseerd leerplan en ontvangen daarbij individueel coaching op hun eigen leerdoelen. Leerlingen werken zelfstandig, individueel en met medeleerlingen aan vak inhoud en vakoverstijgende vaardigheden. Verrijking maakt vanuit thema's en naar wens deel uit van het leerplan.

Samen werken leerlingen, leerkrachten, ouders en andere begeleiders aan de persoonlijke ontwikkeling en plezier in het leren. De leerlingen krijgen deskundige en betrokken ondersteuning.

De mensen die bij Sanyu werken hebben hart voor hoogbegaafde kinderen en jongeren en vinden het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Zij volgen de ontwikkelingen binnen hun vakgebied actief. Ouders geven input vanuit de ervaringen en gesprekken die zij met hun kinderen thuis hebben, denken mee over de inhoud en vormgeving van de persoonlijke leerlijn van hun kind, maar hebben geen beslisbevoegdheid inzake de feitelijke schoolloopbaan.

Het gepersonaliseerde onderwijs is uniek omdat:

- het uitgaat van de eigenheid van elk kind en jongere, het leren van de leerlingen staat centraal
- het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze aan les- en oefenmateriaal
- het leerprogramma moet voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen zijn.
- het onderwijs wordt ingericht in heterogene leerling groepen
- we de ambitie hebben een volledig doorlopende leerlijn te realiseren voor peuters, kleuters, basisschool leerlingen en leerlingen op het voortgezet onderwijs.

### **Kernwoorden**

De kernwoorden behorend bij onze visie zijn:

*Eigenheid, Flexibiliteit, Persoonlijke ontwikkeling, Plezier en Erkenning*

### **Locatie**

Sanyu Onderwijs is gevestigd aan de Korte Verspronckweg 7-9 in Haarlem. De school beschikt in een verzamelgebouw over verschillende werkruimten met individuele werkplekken, instructieplekken, groepsplekken en ontspanplekken, een buitenspeelruimte en een gymzaal.

N.b. De locatie is benoemd als herontwikkellocatie. Sanyu Onderwijs blijft daarom in gesprek met gemeente en vastgoed organisaties over andere huisvestingsmogelijkheden.

## **Hoofdstuk 2: Onderwijs**

De Stichting Sanyu Onderwijs in Haarlem biedt onder de naam “Sanyu Onderwijs” particulier basisonderwijs en onder de naam “Sanyu VO” particulier voortgezet onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen tussen de 4 en 18 jaar. De inrichting en aansturing van de schoolorganisatie, organisatiestructuur en cultuur zijn gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren en werken en de normen en waarden van school zijn daarin richtinggevend voor alle betrokkenen.

Op veel scholen bepaalt de lesmethode de concrete invulling van het onderwijsprogramma, waardoor er in onze ogen te weinig ruimte is voor de specifieke behoeften van elke leerling.

Bij Sanyu is daarom niet de methode het uitgangspunt, maar worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de leer- en begeleidingsbehoefte en de leerplannen van de leerlingen. Ouders worden daarbij nadrukkelijk uitgenodigd hun visie op de leerbehoefte van hun kinderen te verwoorden en zijn ondersteunend in het werken aan de leerdoelen.

### **Persoonlijke doelen**

Iedere leerling werkt vanuit een eigen leerplan en is medeverantwoordelijk voor zijn leren en het leren leren (studievaardigheden). Hij werkt op zijn manier en in een eigen tempo aan de basis, maar ook aan de verrijking, verbreding en verdieping. De digitale leeromgeving vormt samen met het

leerplan de basis van het leren en maakt het mogelijk zowel lineair als niet lineair te werken.

### Begeleiding en voortgang

De leerkracht en docenten hebben een regierol en zijn ondersteunend aan de lerende leerling.

Op basis van de resultaten op de “oude” school en ervaringen in de eerste weken bij ons op school wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld dat de basis is in de ontwikkeling en begeleiding en voortgang.

- In een jaarcyclus van meerdere gesprekken (vaker of minder op afspraak tussen ouders, leerling en school) wordt in een beeldvormend voortgangsgesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en vooruitgekeken naar de komende periode.
- De leerling ontwikkelt eigenaarschap op zijn leren door deze gesprekken mede voor te bereiden en vorm te geven.
- De leerling laat vooruitgang zien in het leren en behaalt de gestelde doelen met aantoonbare bewijzen in een portfolio en door middel van methode gebonden en methode onafhankelijke activiteiten en toetsen.
- Versnellen is geen doel op zich, maar kan soms wenselijk of noodzakelijk zijn in het ontwikkelingsproces van de leerling.

### KERNVRAGEN BEGELEIDING ONDERWIJS

WAT BEN JE AAN HET DOEN?

WAT LEER JE HIERMEE?

PAST DAT BIJ JE PLANNING EN JE DOELEN?

LEG DIT EENS UIT

DOE HET EENS VOOR

Hulp nodig? WAT WIL JIJ LEREN?

Ga je Vooruit of sta je stil?

Staan je hersens aan?

### **Pedagogiek en didactiek**

De pedagogische en didactische werkwijze van medewerkers van Sanyu zijn ondersteunend in het realiseren van de doelen waarbij het leerproces van de leerlingen centraal staat. Coaches zijn sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidingsrollen. Zij wisselen hun rollen van coach, regisseur, producent of instructeur binnen het leerproces passend bij de behoefte van de leerling. Vertrouwen is essentieel om (weer) op een positieve manier in het “leren” te kunnen staan. Een goede relatie met de leerkracht en andere bij het onderwijs betrokken personen is daarin belangrijk.

Aansluitend bij hun behoeften bieden we leerlingen een veilige, aangename en uitdagende leeromgeving die ruimte biedt om zelf invloed uit te oefenen op zijn/haar leerprocessen en stimuleert het zich verantwoordelijk voelen voor het eigen gedrag en leerresultaten. De omgeving moet de kinderen actief betrekken bij het leren, hen motiveren om te leren en ruimte bieden voor

sociale interactie.

Het uitgangspunt van het handelen is altijd de vraag wat de leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende wijzen van leren moeten worden afgestemd. We gebruiken daarbij een ondersteunend leerlingvolgsysteem, waarin ook de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen wordt geregistreerd en gevolgd.

De leerling voert een betere regie over zijn eigen leerproces als hij zich betrokken en gewaardeerd voelt. In ons handelen hanteren we de volgende drie pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- de behoefte aan autonomie: leerlingen willen zelf invloed hebben en keuzen kunnen maken m.b.t. hetgeen zij leren
- de behoefte aan veiligheid en acceptatie: als leerlingen zich geaccepteerd weten en vertrouwen voelen zullen zij zich beter kunnen ontwikkelen
- de behoefte vertrouwen te hebben in het eigen kunnen. Zelfvertrouwen stimuleert onderzoek en volharding in het werken.

### **Wereldwijs de maatschappij in**

Thema onderwijs en persoonlijke leerlijnen gaan hand in hand en integreren steeds meer met de reguliere leerlijnen. Daarbij kunnen we mede door de ervaring ook steeds beter focussen op dat wat een plan passend plan voor een kind maakt en weten we steeds beter welke begeleiding en sturing daarbij passen.

Alle leerlingen op Sanyu worden geacht toe te werken naar een zelfstandige leerhouding, zodat ze kunnen werken aan een eigen leerlijn deels. De leerweg op de basisschool en binnen de VO-lesgroep kan er daardoor voor ieder anders uitzien en kent verplichte en keuzeonderdelen. De kerndoelen worden niet altijd in een lineaire lijn doorlopen, maar per leerling en per jaar wordt bekeken wat de beste leerweg is.

Naast de kerndoelen besteden we in ons onderwijs juist ook aandacht aan de competenties gericht op het vergroten van (21-eeuwse) vaardigheden die bijdragen tot het kunnen deelnemen aan de maatschappij. Bij het vaststellen van de te bereiken doelen per leerling en per schooljaar (het plan gesprek) houden we rekening met verwachtingen, mogelijkheden en consequenties van leerlingen en hun ouders en maken we keuzes voor de korte en langere termijn. Hierbij kijken we naar aanwezige vaardigheidsniveau, de zelfstandigheid, de leerbehoefte en de leerstijl. De school stelt het leerplan vast.

### **Mindset bij leerlingen**

Hoogbegaafde leerlingen kunnen op verschillende manieren tegen de school en het leren aankijken (Dweck, zie bijvoorbeeld <http://wij-leren.nl/mindset-talent.php>). Bij sommige van hen tref je een open leerhouding, deze leerlingen willen leren, houden van uitdagingen en geven niet snel op. Anderen echter vermijden uitdaging, geven snel op en zien het succes van anderen als een bedreiging.

In de begeleiding op Sanyu zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en resultaten. Alle leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces en worden gestimuleerd steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen. Zonodig wordt individuele begeleiding geboden.

### **Voortgang**

We gebruiken Presentis en de digitale Leermiddelen als voortgangsinstrumenten. Van elke leerling en zijn ouders is daarmee op elk moment zichtbaar waar hij staat in zijn voortgang. Periodiek en/ of in overleg worden diagnostische toetsen ingezet ter vorming, bijstelling of toetsing van het leerplan. Bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving deelgenomen aan de eindtoets. Bij de afronding van de onderbouw en de bovenbouw van het middelbaar onderwijs gelden de voor de vakken vastgestelde leerlijnen als uitgangspunt. Deelname aan het voortgezet onderwijs is altijd gericht op uiteindelijke diplomering.

### **Indeling onderwijs**

Op Sanyu hanteren we een continu-rooster dat verspreid over 3 tot 5 dagen wordt ingevuld. Ook de pauzes gelden als essentieel onderdeel van de dagindeling zowel op sociaal gebied als op mentaal gebied. De “hoofden” van onze doelgroep werken en denken veelal in volle vaart en een stukje ontspanning en samenspel is essentieel voor de persoonlijke ontwikkeling.

De weekstructuur kent per dag een vaste basis waarbinnen de leerkracht of docent de concrete planning en uitvoering bepaalt. Binnen het rooster wordt uitgegaan van basis werk momenten en thema momenten. In de thema (wereldwijs) momenten wordt gewerkt aan verrijking en verdieping op vak niveau en aan de ontwikkeling van het burgerschap in de breedste zin van het woord. Denk bijvoorbeeld aan grotere projectactiviteiten, gastsprekers, excursies, en specifieke onderdelen van het leren leren.

### **Psycho-educatie**

Deels binnen de bestaande onderwijsgroepen en deels naast de bestaande groepen bieden we psycho-educatiegroepen/ plusgroepen gekoppeld aan het themaonderwijs en als losstaande begeleidingsgroepen. Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen hieraan meedoen. In de komende jaren zullen we de psycho-educatie als aparte begeleidingsgroep een sterkere plek naast het onderwijs geven.

### **Sociaal welbevinden**

We streven binnen school naar een veilige leeromgeving die de persoonlijke ontwikkeling van ieder positief stimuleert. Jaarlijks bevragen we de leerlingen in een vragenlijst naar hun welbevinden. De antwoorden worden vertaald naar dat wat nodig is in de praktijk.

### **Vergelijk regulier onderwijs**

Op een reguliere school doorloop je op basis van de voor het onderwijs verplicht gestelde leerdoelen (de kerndoelen) per jaar een vast programma. Soms ge compact, maar meestal via de door de methode voorgeschreven oefeningen, met de vaste materialen en soms met enige vrijheid van handelen in de planning of uitvoering. Sanyu neemt de leerbehoefte van de leerling als uitgangspunt en biedt lesstof gecombineerd en vanuit een top down structuur aan.

### **Aannamebeleid**

Om aangenomen te kunnen worden op school moet sprake zijn van een wens of noodzaak tot specifieke individuele begeleiding en een leerplan op maat. In de meeste gevallen zal uit diagnostisch onderzoek door een bevoegd psycholoog of pedagoog gebleken zijn dat sprake is van een specifieke leerbehoefte zonder primaire gedragsproblemen, voortkomend uit hoogbegaafdheid of uitzonderlijke hoogbegaafdheid. Het niveau van de leerling bepaalt mede de inhoud van het gepersonaliseerde leerplan.

De leerlingen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Iedere



leerling kan functioneren in of binnen een groep. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is. De school bepaalt in alle gevallen of een leerling wel of niet geplaatst wordt.

Regelmatig zullen er momenten georganiseerd worden waarbij eventuele toekomstige leerlingen, hun ouders en andere geïnteresseerden informatie zullen ontvangen over de mogelijkheden die Sanyu biedt.

### Aanmelding & Plaatsing

Aanmelding van leerlingen kan door het insturen van het aanmeldingsformulier dat op de schoolwebsite te vinden is waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking. In principe vindt instroom altijd na een vakantiemoment plaats en alleen als er voldoende basis is om op een gemakkelijke manier te integreren binnen de groep leerlingen.

### **Ouderbetrokkenheid**

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Zij worden door Sanyu Onderwijs gezien als essentiële ervaringsdeskundigen ten aanzien van (het leren van) hun eigen kind. Ouders vormen daarom samen met de medewerkers van school een “educatief partnerschap” en zijn geregeld op school aanwezig en zijn actief betrokken bij het (gesprek over het) leerproces van hun zoon of dochter. Ouders hebben een adviserende rol in deze.

Van ouders wordt een actieve bijdrage verwacht m.b.t. de organisatie en uitvoering van gastlessen, excursies en andere school ondersteunende activiteiten. Alle ouders zijn actief in het vinden van aanvullende middelen en financiering ter ondersteuning van het onderwijsproces. Deze betrokkenheid is niet vrijblijvend en inbegrepen in de afspraak dat hun kind onderwijs volgt bij Sanyu. Afspraken over de invulling van de bijdrage worden altijd met elke ouder apart gemaakt.

Het bestuur zal mede op basis van de gegeven adviezen een besluit nemen en is eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.

### **Samenwerking met bedrijven en professionals**

Naast duidelijke betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs zoeken wij de samenwerking met bedrijven en individuele professionals die zich verbonden voelen met (de ontwikkeling van) hoogbegaafde leerlingen. We streven naar een win-win situatie door samen te werken en van elkaars ervaringen en deskundigheid gebruik te maken. Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden, wordt in overleg met en voor rekening van ouders ondersteuning ingehuurd.

### Vrije dagen en Feestdagen

Sanyu volgt zoveel mogelijk de in de regio vastgestelde schoolvakanties en feestdagen. Kerst en oud en nieuw vallen in de kerstvakantie dus buiten de 40 weken onderwijs. Sanyu plant enkele studiedagen per schooljaar. Deze worden opgenomen in de jaarplanning.

## De Basisschool

Het onderwijs vindt zowel plaats binnen de klas als buiten de klas. Ondersteunend aan het leren bieden we een open lesruimte met verschillende werkplekken, soms buiten de klas of buiten het directe zicht van de coach, dusdanig ingericht dat materialen vindbaar en hanteerbaar zijn. Een aantal leerlingen kan instructie ontvangen, terwijl andere leerlingen individueel of samen met anderen aan het werk zijn. In het onderwijs maken we zowel gebruik van digitale middelen als boeken en andere werkmaterialen.

Leerlingen bij Sanyu hebben een basisplek in de klas, maar kunnen zich in overleg met het team vrij bewegen en gaan werken op een werkplek die past bij waar ze mee bezig zijn. Alle leerlingen hebben toegang tot alle leermiddelen. In overleg en passend bij het leerplan worden er daarnaast leermiddelen aan leerlingen toegewezen. Er kan zowel individueel als in kleine en grotere groepen gewerkt worden.

## Overstap van Basisschool naar Voortgezet Onderwijs

Binnen de basisschool worden leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). In het laatste jaar wordt er gericht en op gezette tijden huiswerk gegeven en kinderen moeten hun onderwijs dan zelfstandig kunnen plannen en kunnen organiseren. Dit laatste is een belangrijke voorwaarde om een goede overstap naar het VO te kunnen maken. Voor iedere leerling van geldt dat hij bij het verlaten van de basisschool de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald. Van leerlingen die binnen twee jaar de overstap naar het VO zullen maken, verwachten we dat ze met duidelijke stappen groeien in het zelf regisseren van het schoolwerk.

Als school gaan we er in de basis van uit dat een leerling vanaf het instroommoment op Sanyu "het nog te volgen aantal reguliere jaren op onze school afrondt" ofwel als er geen versnelling op de eerdere school heeft plaats gevonden gaan we uit van acht basisschooljaren. Sanyu beslist of een ten opzichte van de reguliere acht jaar durende basisschoolperiode een vervroegde overstap mogelijk is. De overstap naar de middelbare school wordt onderwerp van gesprek als een kind zich aan het begin van een schooljaar qua leer- en ontwikkelniveau minimaal bevindt op het reguliere eindniveau van "groep 7" en binnen dat jaar de verplichte stof zal afronden. In het afsluitende schooljaar voor de aanmelding naar het voortgezet onderwijs ligt het accent op het afronden van alle openstaande leerdoelen en de voorbereiding op het leren op het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen les in plannen en organiseren, krijgen een nog sterkere regierol op hun eigen leren en krijgen soms meer huiswerk dan in eerdere jaren.

Het jaar voorafgaand aan de mogelijke overstap zal de verwachte uitstroom en de voorbereiding op het uitstroommoment in de voortgangsgesprekken van mei/ juni worden besproken. Bij aanvang van het "7e schooljaar" gaan we er dus in de basis van uit dat we nog anderhalf tot twee schooljaren zullen gebruiken om de basisschool af te ronden en de overstap te begeleiden. In deze jaren wordt het accent gelegd op het afronden van alle verplichte basisschoolstof en het versterken van de voor het middelbaar onderwijs noodzakelijke competenties.

Informatie over van scholen voor voortgezet onderwijs sturen we toe aan leerlingen die op een reguliere school in groep 7 en groep 8 zouden zitten. We gaan ervan uit dat een leerling alleen over kan stappen naar het voortgezet onderwijs wanneer hij of zij daar sociaal en emotioneel aan toe is en de zelfstandigheid heeft die wenselijk is om aan de leeractiviteiten op VO-niveau deel te kunnen nemen. Het behoeft vast geen toelichting dat een overstap alleen plaats vindt zonder hiaten in de basisstof. Alle leerlingen die het betreft worden aangemeld voor de door de overheid verplichte eindtoets. Aanmelding voor de eindtoets vindt plaats in januari.

## Over8

Kinderen die (een deel van) de kerndoelen van de basisschool hebben afgerond, volgen in toenemende mate (delen van) het opstap programma voortgezet onderwijs, de OVER8 klas. Een door vele scholen zogenoemd negende jaar dat een wetenschappelijke verdieping, onderhoud van de basisvaardigheden en mogelijk al een stukje voorbereidend voortgezet onderwijs biedt.

#### Middelen en methodes Basisschool

De volgende middelen hebben een vaste plek in ons onderwijs. Afhankelijk van het moment in het jaar, het thema of de samenstelling van de groep worden andere middelen gebruikt.

Methode/ middelen	Onderwerp	
Exova	Taal, rekenen wereldoriëntatie en persoonlijke verdieping	
Onderdelen van Vier keer wijzer/ Leskracht en D leren	Thematisch onderwijs gericht op ontdekkend leren	
Verschillende papieren en digitale activiteiten methodes	Basiswerk en verrijkingswerk soms aangeschaft door ouders	
Alfabetcode	Taal- en leesontwikkeling	
Methode Handschrift	Schrijfontwikkeling	
Methode Bliksem	Begrijpend Lezen	
Diverse strategiespellen	Leerhouding en leren leren	
Technisch, wetenschappelijk en Bouwmateriaal	Ontdekkend leren met behulp van leerlijn Ontdekplek	
Gezelschapspellen	Divers materiaal	
Laatmaarlernen	Beeldend onderwijs en cultuureducatie, Drama en Creatief Schrijven	
Team talento	Verrijking en verbreding	
Kleutermateriaal	Wijzneus en Exova	
Huiswerk	Huiswerkboekjes	
Bronnen Voortgezet Onderwijs	Leerlijnen en einddoelen	

#### Personeel

Alle lessen worden begeleid door collega's met passende opleiding, ervaring en bevoegdheden. Elke lesdag is een Pabo leerkracht verantwoordelijk voor opzet, organisatie en uitvoering van de dag.

#### Buitenschoolse opvang en buitenschools aanbod

Hero Kinderopvang biedt op enkele dagen in de week buitenschoolse opvang aan op de locatie van Sanyu. Op de andere dagen worden kinderen op een nabij gelegen andere locatie van Hero opgevangen.

#### Wereldwijs/ Thema onderwijs/ Burgerschap

Sanyu werkt elke periode met een thematische planning waarin de basis en de samenhang van het onderwijs beschreven is. Deze inhoud wordt jaarlijks in de basis vastgesteld voorafgaand aan de start van het schooljaar en wordt periodiek voorafgaand aan de nieuwe wereldperiode geconcretiseerd in een uitvoeringsplanning. Daarbij wordt het vak burgerschap en onderdelen van het vak mens en maatschappij geïntegreerd aangeboden en vanuit een rode draad en verschillende thema's uitgevoerd.

In de thema periode “de Wereld om je heen” (kennismaken met jezelf en de streek waarin je leeft), de wereld van Feest en Religie (waarbij verschillende culturen centraal staan) en in de periode Nederland in de wereld komen de vakken aardrijkskunde, politiek, democratie en de maatschappij om ons heen meer expliciet in beeld. In de lessen leren en filosofie besteden we op onderdelen aandacht aan de wijze waarop de kinderen zelf in het leven en leren staan en welke verantwoordelijkheden ze hebben ten opzichte van zichzelf, elkaar en de wereld buiten de school. Doelstelling is deze lessen steeds meer te integreren in het thematische onderwijs. In de periode Wereld van de Wetenschap maken leerlingen kennis met en verdiepen zij zich in verschillende wetenschappelijke onderwerpen en beroepen. De Wereld van de Kunsten en Muzen doet expliciet een beroep op de creatieve ontwikkeling en combineert kunst en cultuur met de maatschappij.

### **Het Voortgezet Onderwijs**

Ook het onderwijs voor leerlingen binnen de Voortgezet Onderwijs groep wordt gepersonaliseerd en thematisch vormgegeven. Startpunt van ieders leerplan is een top-down ingerichte leerlijn per vak of cluster van vakken met daarin duidelijk aangegeven af te ronden ijkpunten (formatief en/of summatief).

Gedurende de verschillende jaren wordt vanuit gepersonaliseerde leerlijnen en het themaonderwijs gewerkt aan het behalen van (vakoverstijgende) leerdoelen en vaardigheden. Alle individuele leerplannen -door leerlingen en coaches samen vastgesteld- werken toe naar het afronden van de kerndoelen van de in de onderbouw aangeboden vaklijnen en bereiden voor op afronding van de vakken in een Havo of vwo-certificaat. Voor het starten van een voor een diplomagerichte route zijn de door de overheid vastgestelde einddoelen en de bijbehorende examen criteria leidraad voor de invulling van de individuele leerlijn.

### Programmering

In een jaar werken we van schoolvakantie tot schoolvakantie aan verschillende onderdelen gericht op het behalen van de kerndoelen. Binnen het rooster zijn accentblokken benoemd waarbinnen periodiek de verplichte onderbouw vakken een plek krijgen. In een periode van twee tot drie jaar kan een leerling alle voor hem of haar relevante en verplichte leerlijnen afronden. Elke leerling spreekt met de coach af aan welke leerlijndoelen hij/zij in welke periode(s) binnen welk accentblok hij/zij werkt en welke leerweg daarvoor gevolgd kan worden.

Sanyu VO kent vier accentgebieden:

- > De talen worden aangestuurd vanuit de vak experts Nederlands en Vreemde Talen. Vanuit dat cluster wordt ook de ontwikkeling van de vakoverstijgende kennis en vaardigheden aangestuurd.
- > De beta vakken worden aangestuurd vanuit de vak experts Techniek en Wetenschap
- > Binnen het cluster Mens en Maatschappij staan de leerlijnen van de vakken Aardrijkskunde, geschiedenis, Economie, Burgerschap, Filosofie centraal.
- > Het cluster CKV neemt de leerlingen mee door de creatieve vakken. Muziek, Fotografie en Kunst en Cultuur thema's worden gekoppeld aan de algemene ontwikkeling van de leerlingen.

Voor de programmering van het thematische onderwijs gelden de volgende uitgangspunten:

- > De door de overheid benoemde leerlijnen en kerndoelen gelden als basisdoelen voor alle leerlingen.
- > De startgedachte voor de vakinhoudelijke doelen binnen leerplan worden gebaseerd op de einddoelen voor de onderbouw en de diploma-eisen die voor het betreffende vak gelden.
- > Alle leerlingen werken vanuit een gepersonaliseerd leerplan op kern- en themamomenten aan hun kerndoelen en zelfgekozen (leer)doelen.
- > Elk jaar kent vijf verschillende themaperioden (van vakantie tot vakantie) met geclusterde thematisch georganiseerde didactische activiteiten die verbreding, verdieping en verrijking bieden en bijdragen aan de afronding van de kerndoelen.

> Een leerling rond in principe binnen 3 jaar de onderbouw leerdoelen af en vervolgt daarna in een diplomagerichte leerlijn.

> In principe hanteren we het aantal binnen het regulier onderwijs geldende leerjaren (5 jaar voor HAVO en 6 jaar voor het VWO) als basisnorm. Passend bij de geplande leerweg worden onderdelen op leerlijnen afgerond en wordt een overstap naar een vervolgstudie of een leer- werktraject nagestreefd.

#### Locatie

De leerlingen van de Voortgezet Onderwijs lesgroep werken apart van de leerlingen van de Basisschool in een eigen leslokaal aan de doelstellingen van de middelbare school. Uitgangspunt is een gepersonaliseerd en thematisch top down ingericht leerplan.

Van leerlingen in de voortgezet onderwijsgroep verwachten we dat zij via zelfregie en autonomie in het leren dat passend is bij de gestelde onderwijsdoelen kunnen werken.

#### Wereldwijs/ Burgerschap

Per periode geldt een rode draad die ondersteunend werkt aan de invulling van de onderwijsactiviteiten. Het periode programma wordt onder regie van het coachteam samen met het expertteam uitgewerkt en uitgevoerd. Belangrijk is dat activiteiten, lessen en opdrachten verbinden en van begin naar eind toewerken naar verdieping en afronding op onderdelen en binnen twee tot drie jaar dekkend zijn op de kerndoelen. Bij een thema betrokken vakdocenten bereiden het onderwijs in samenwerking met de collega vakgroep genoten voor en zijn op afspraak aanwezig bij de uitvoering.

#### Leermiddelen Voortgezet Onderwijs

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen en leermiddelen die de gehele leerlijn dekken waardoor de doelgericht geleerd kan worden en de context voorop staat. Belangrijk in de uitvoering is dat overbodige herhaling vermeden wordt en dat er specifiek gekeken wordt naar de eisen ten aanzien van afronding onderbouw doelen en eisen t.a.v. diplomering daar waar het gaat om de essentiële onderdelen per vak. De leerlingen worden begeleid door verschillende experts die in wisselende samenstelling verdeeld over het jaar en de activiteiten betrokken en aanwezig zijn.

Mogelijke Methode/ middelen	Onderwerp	
Examenbundels per vak		
Leerlijnen overzichten SLO per vak		
Formidable	Frans	
Kern	Nederlands, Wiskunde en Engels	
Literatuur zonder grenzen	Nederlands	
Nask	Polaris	
CKV	Contrast	
Verschillende papieren en digitale activiteiten methodes en bronnen	Basiswerk en verrijkingswerk	
Educourse	Talentprojecten	

### Personeel/ Begeleiding

Alle leerlingen worden op school gekoppeld aan een coach. De coach stelt na een landingsperiode samen met de leerling een persoonlijk leerplan op. Op individueel niveau volgt de coach de leerling en de wijze waarop de leerling de doelen binnen het plan afrondt. Coaches voeren op regelmatige basis (groeps)coachgesprekken met de leerlingen en zijn contactpersoon namens de school richting de ouders.

Het begeleidingsteam komt regelmatig bij elkaar. Met elkaar voeren ze de regie over de ontwikkeling en uitvoering van het thema onderwijs waarbij ze samenwerken met de vakspecialisten uit het expertteam.

### Het Expertteam (VO-vakdocenten)

Het expertteam bestaat uit VO-vakdocenten die eindverantwoordelijk zijn voor het opstellen en monitoren van de met de leerling afgesproken leerlijn per vak. De VO-vakdocent volgt de voortgang op de leerlijn en zal essentiële (eind)producten van een oordeel voorzien en indien van toepassing akkoord geven op het afronden van de kerndoelen op het moment dat deze behaald zijn. De VO docent zal periodiek betrokken zijn in les-, instructie- en projectactiviteiten en is daarnaast bereikbaar voor consultatie op inhoud. De vakken Nederlands, Engels en Wiskunde zijn de kernvakken en zullen het gehele jaar door een vaste plek in de weekplanning krijgen. De overige vakken worden periodiek ingepland en waar mogelijk vakoverstijgend aangeboden. Daar waar sprake is van toewerken naar een (staats)examen worden de criteria voor het afronden van het vak in staatsexamens als norm voor de ijkpunten en eindbeoordeling aangehouden.

Het team zal periodiek digitaal met elkaar overleg hebben, aangestuurd door de coördinerend docent voortgezet onderwijs.

### **Hoofdstuk 3: Toekomst**

Sanyu Onderwijs wil zich in elk geval ontwikkelen naar een groter kenniscentrum met basisschool en een VO-groep met een duidelijk en onderscheidend specialisme in gepersonaliseerd leren en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast vanuit de Stichting Sanyu een aansluitend voorschools en naschools programma en een begeleidings- en adviesrol worden uitgewerkt.

#### **Regulier of particulier**

Sanyu Onderwijs is van mening dat ook hun onderwijs toegankelijk moet zijn voor alle kinderen die dat nodig hebben. Helaas is het niet gelukt voldoende ouders te vinden met kinderen in de leeftijd van 2, 3 of 4 jaar die de aanvraag om in 2023 te kunnen starten als regulier bekostigde basisschool. Het Bestuur heeft in het voorjaar van 2022 besloten de organisatie de komende 5 jaar door als particuliere stichting zonder winstoogmerk met zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs alsmede de doelstelling de zorg- en begeleidingstak en psycho-educatiegroepen verder te ontwikkelen.

We zullen in alle gevallen proberen ons onderwijs van meer- en hoogbegaafde kinderen zo breed mogelijk toegankelijk te maken, dichtbij de woonomgeving en met een onderwijsaanpak vanuit de onderwijsbehoefte bij de leerling.

Aansluitend hierop en bij de visie dat ons onderwijs (op maat) ook passend is voor een groot deel van de niet hoogbegaafde leerlingen blijven we openstaan voor een intensievere samenwerking met reguliere onderwijs en de samenwerkingsverbanden en onderzoeken we doorlopend alternatieve opties om een deel van het onderwijs geïntegreerd met het reguliere onderwijs aan te bieden. Een persoonlijk leerplan past immers in elke onderwijssetting.

#### **Sanyu als onderneming**

De school draait als onderdeel van het aanbod van de Stichting Sanyu Onderwijs als zelfstandige particuliere onderneming en kent geen winstoogmerk.

Een particuliere school wordt bekostigd uit ouderbijdragen en giften door derden. De kosten bestaan voor een groot deel uit personele lasten, huur, vaste lasten, devices en leermiddelen. Er wordt jaarlijks een (meerjaren-) schoolbegroting uitgewerkt waaruit een verantwoording van de kosten en het vastgestelde schoolgeld blijken. Het schoolgeld voor het komende schooljaar wordt jaarlijks in het tweede kwartaal vastgesteld.

Naast structurele kosten zijn bij de opstart van een nieuwe groep of activiteit eenmalig een aantal kosten moeten worden gemaakt en bedrijfsmiddelen moeten worden aangeschaft. Het streven is deze zoveel mogelijk via sponsoring of voorfinanciering te kunnen invullen.

Uitgangspunt blijft de komende jaren voldoende inkomsten te generen om een solide financiële positie te behouden, waarvan stabiliteit of groei in leerlingaantal een belangrijk onderdeel is.

Wanneer sprake gaat zijn van aansluiting bij een andere organisatie of wanneer de aanvraag tot het omvormen in een regulier bekostigde basisschool zal worden geaccordeerd zal de financiële situatie dusdanig veranderen dat wijziging van beleid en uitvoering gewenst is.

#### **Communicatieplan en crowdfunding**

In de aanloop naar de start van de school is veel tot stand gekomen via enkele betrokken sponsors en via de Stichting Secundum, een ondersteunende inmiddels slapende stichting. Het sponsorbeleid heeft in de eerste jaren onvoldoende aandacht gehad. De wens van Sanyu is de komende jaren het pr-beleid beter uit te werken en de communicatie te versterken. Denk aan activiteiten die

In 2022 en 2023 zal er gericht gewerkt worden aan het vinden en binden van structurele sponsors en zal er een fonds ingericht worden voor leerlingen wiens ouders het schoolgeld niet geheel kunnen dragen. Tevens zal de aandacht gericht zijn op het vinden van in ons onderwijs geïnteresseerde ouders die de aanvraag om door te kunnen als structurele school zullen ondersteunen.

#### **Inrichting gebouw en aanschaf leermiddelen**

Voor de inrichting en het onderhoud van de schoolruimte zal een beroep gedaan worden op ouders en mensen die zich belangeloos willen inzetten. De aanschaf van werk- en leermiddelen zal zoveel mogelijk verlopen vanuit sponsorbijdragen. Jaarlijks wordt er een lijst opgesteld van noodzakelijke middelen en van extra middelen die in volgorde van prioriteit aangeschaft gaan worden. Een eenvoudige manier om de school te steunen bestaat uit het aanschaffen van een van de artikelen op deze lijst en deze vervolgens aan de school te schenken.

In 2022 zal de zoektocht naar een nieuwe locatie worden geïntensiveerd in verband met de gemeentelijke plannen die er zijn de huidige locatie een andere bestemming te geven.

#### **Personeel**

Binnen de school werken bezoldigde en onbezoldigde medewerkers. Het bestuur is te allen tijde verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van het onderwijs. Werving, selectie en aanname van bezoldigd lesgevend personeel wordt gedaan door het bestuur al dan niet ondersteund door HR-professionals.

Ondanks de op het moment van schrijven geldende krapte op de arbeidsmarkt blijft het uitgangspunt te werken met vakbekwaam en bevoegd personeel.



## **Hoofdstuk 4: Over hoogbegaafdheid**

### **Het begrip hoogbegaafdheid**

Op de vraag wat hoogbegaafdheid is, bestaat geen eenduidig antwoord. Wel kunnen we zeggen dat een hoge intelligentie een belangrijk kenmerk is van hoogbegaafdheid en dat vaak sprake is van een ontwikkelvoorsprong.

Een aspect dat regelmatig in de literatuur naar voren komt is dat kinderen voldoende de gelegenheid moeten krijgen om te leren en te oefenen om te kunnen komen tot een positieve ontwikkeling van de potentie en interesses die zij in zich hebben. Hiertoe zullen zij op school gericht begeleid moeten worden. Dit is een belangrijk uitgangspunt in het onderwijs van Sanyu.

Voor hoogbegaafde kinderen is het belangrijk om de hersenen actief te stimuleren, zodat er geen stilstand of achteruitgang ontstaat. Belangrijk doel binnen het basisonderwijs is dat kinderen leren hun capaciteiten bewuster in te zetten, zodat ze de (doorgaande) stap naar het voortgezet onderwijs goed kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen als gewaardeerd lid van de samenleving.

### **Vanuit de theorie**

Deskundigen zijn het erover eens dat een individuele benadering in het onderwijs goed is voor alle kinderen. Ieder (hoogbegaafd) kind heeft van nature een natuurlijke wens te leren en te ontwikkelen. Helaas gaat het bij hoogbegaafde kinderen, door gebrek aan individuele aandacht en/of het niet onderkennen van de afwijkende behoeften of de cognitieve mogelijkheden, kort na de start op de basisschool vaak mis. De kinderen passen zich snel aan, op de volgens hen algemeen geldende norm, maar vergeten daarbij wie ze eigenlijk zijn. Er zijn kinderen die letterlijk en figuurlijk vastlopen en daardoor lichamelijke klachten of problematisch gedrag gaan ontwikkelen. Andere kinderen ontwikkelen weerstand tegen het leren of verliezen hun (zelf)vertrouwen.

Voor de meeste kinderen volstaat het om op de eigen basisschool een programma te volgen waarbij lesinhoud compact wordt aangeboden en wordt verrijkt vanuit de middelen die er op school geboden worden. Sommige kinderen zijn gebaat bij deelname aan een plusklas, maar voor hoogbegaafde kinderen is dat vaak niet voldoende.

Onderzoek van o.a. Ryan en Deci (2000) laat zien dat leerlingen het beste leren als zij invloed hebben op hun manier van leren. Het hebben van een intrinsieke motivatie resulteert in een betere kwaliteit, terwijl er tegelijk minder inspanning geleverd hoeft te worden om een positief resultaat te bewerkstelligen. Leerlingen zijn daarom medeverantwoordelijk voor hun eigen leertraject.

Er is binnen Sanyu bewust aandacht voor de theorie van Robert Sternberg, die ervan uitgaat dat je om succesvol te kunnen zijn zowel analytische, creatieve als praktische (denk) vaardigheden moet kunnen gebruiken. De activiteiten moeten dan ook geregeld een beroep doen op al deze aspecten. Ook de theorie van Bloom die ervan uitgaat dat het denken op verschillende denkniveaus kan verlopen vormt uitgangspunt in het leeraanbod.

Hoogbegaafde kinderen leren immers niet alleen door feiten te vergaren en deze te reproduceren, maar ook door informatie te vergaren en deze vervolgens toe te passen in analyse, evaluatie en creatie. Het gaat erom dat leerlingen verder en meer kritisch leren na te denken om daarmee onder andere het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren (SLO, 2016).

Een van de belangrijkste uitkomsten van onderzoek van John Hattie (2008) is dat het belangrijk is dat leraren met elkaar praten over de voorbereiding en uitvoering van het onderwijs dat ze bieden en van elkaar leren. Leerkrachten moeten het leren daarbij zien door de ogen hun leerlingen en hen

vanuit een luisterende houding de juiste vragen stellen waardoor een open dialoog ontstaat. Op die manier kunnen leerlingen ook de voor het leren benodigde strategieën ontwikkelen. Door bijvoorbeeld doelen te stellen, jezelf te monitoren, je concentratie te vergroten en doelbewust te hanteren kunnen leerlingen effectievere leerstappen zetten.

### **Succesvol onderwijs.**

Wie in de literatuur op zoek gaat naar een definitie van succesvol onderwijs, komt beschrijvingen tegen die veelal gebaseerd zijn op vooraf genormeerde normen of een subjectieve beschrijving van de personen die het onderwijs invullen. Denk aan de cijfers die leerlingen behalen op een cito toets.

Wij sluiten in onze visie aan bij Van den Belt en Mooij. Van den Belt (2013) beschrijft succes als een combinatie van factoren die voor ieder persoonlijk worden ingevuld naar aanleiding van het doel dat gesteld is. Of het doel behaald wordt, beïnvloedt vervolgens de mate van het iets wel of niet als succesvol ervaren. Mooij (2014) spreekt van “succesvol onderwijs” als onderwijs (...) waarin elk kind, vanaf schoolbegin, adequaat en op zojuist mogelijke niveaus wordt ingeschat. Het doel is dat elk kind of elke leerling aantoonbaar positief wordt gestimuleerd op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en motivationeel gebied” (p. 3). Vanuit Sanyu vertalen we deze visie als volgt.

“De weg die tot het succesvol ervaren van het onderwijs leidt, wordt ingevuld op basis van de behoefte van de hoogbegaafde leerling en sluit aan bij zijn niveau. De leerling ervaart een positief gevoel bij het hem geboden onderwijs en doormaakt een positieve ontwikkeling.”

We sluiten daarbij in de praktijk aan bij onderzoek door Hattie (2008) concludeert dat in 95% het gedrag van de leerkracht een positief effect heeft op het leergedrag, maar dat het vaak effectiever kan. Het is belangrijk na te denken over die acties die de leerling een grotere en effectievere stap voorwaarts laten maken. En dat doen we graag samen met de leerling en zijn ouder(s).

### Professioneel leren

Binnen Sanyu werken we handelingsgericht en zien we de school net als Senge (2013) als een ontmoetingsplaats waar mensen kunnen leren en zowel individueel als samen op zoek zijn naar manieren om hun eigen (leer)mogelijkheden te verbreden en te vergroten.

Voor Sanyu betekent professioneel leren dat we ervan uitgaan dat leerling, ouders, medewerkers en andere betrokkenen open staan voor en samenwerken aan voortdurend en vernieuwend leren. Het leren van leerlingen wordt daarbij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gezien.

Collega's van andere scholen en studenten zijn van harte welkom om bij ons ervaring op te doen.